陕西農林職業技術大學
Shaanxi A&F Technology University

# 陕西农林职业技术大学

# 高等职业教育质量报告

## — 2025年度 —

# 目录

前 言 ..... 1
0.1 编制目的及过程 ..... 1
0.2 年度特色和亮点 ..... 2
1. 学校基本情况 ..... 7
1.1. 学校简介 ..... 7
1.2. 学生结构 ..... 9
1.3. 专业设置 ..... 10
1.4. 师资队伍 ..... 12
1.5. 办学条件 ..... 13
2. 人才培养 ..... 15
2.1. 党建铸魂 引领学校高质量发展 ..... 15
2.2. 正禾育人 落实立德树人任务 ..... 18
2.3. 协同共育 服务学生学习成长 ..... 21
2.4. 对接产业 推动专业内涵升级 ..... 32
2.5. 数智赋能 持续深化三教改革 ..... 35
2.6. 强化衔接 多样化人才培养 ..... 43
2.7. 拓域提能 锻造精湛良将金师 ..... 47
2.8. 赛教融合 培育技能工匠人才 ..... 54
2.9. 多措并举 推进招生与就业质量 ..... 61
2.10. 创新驱动 提升创业实践能力 ..... 64
2.11. 共建共享 深化数字化资源建设 ..... 65
3. 服务贡献 ..... 67
3.1. 平台支撑 提升服务区域产业匹配度 ..... 67
3.2. 产业牵引 构建产教协同发展生态链 ..... 68
3.3. 科技兴农 筑牢乡村振兴产业根基 ..... 69
3.4. 赋能成长 助力社会人员技能提升 ..... 74

3.5. 创新引领 搭建农林特色科研平台 ..... 75
3.6. 结对共建 助力藏区职教高质量发展 ..... 76
**4. 文化传承 ..... 77**
4.1. 弘扬匠心精神 培育农林技能精湛人才 ..... 77
4.2. 传承红色基因 厚植爱国主义家国情怀 ..... 78
4.3. 赓续传统文化 打造农林特色文化品牌 ..... 80
**5. 国际合作 ..... 82**
5.1. 创新培养模式 培养国际人才 ..... 82
5.2. 助力“一带一路” 培养文化使者 ..... 84
5.3. 拓展合作路径 提升国际化办学水平 ..... 86
5.4. 践行“职教出海” 提升国际化素养 ..... 89
**6. 产教融合 ..... 92**
6.1. 校企双元育人 构建协同培养机制 ..... 92
6.2. 建设市域产教联合体 打造区域协同发展平台 ..... 95
6.3. 建设行业产教融合共同体 引领全国农林职教发展 ..... 97
6.4. 创新实训基地建设 打造产教融合育人生态 ..... 99
**7. 发展保障 ..... 102**
7.1. 质量保障 ..... 102
7.2. 学校治理 ..... 103
7.3. 经费保障 ..... 105
**8. 面临挑战 ..... 107**
8.1. 面临挑战 ..... 107
8.2. 未来展望 ..... 107

# 表目录

表 1- 1 2025 年基于不同招生口径在校生规模 ..... 10
表 1- 2 2025 年招生专业设置情况 ..... 10
表 1- 3 学校教师职称结构分布 ..... 13
表 1- 4 学校教师学历结构分布 ..... 13
表 1- 5 2025 年学校基本监测指标 ..... 14
表 2- 1 2024-2025 学年奖助情况一览表 ..... 23
表 2- 2 心理健康教育情况一览表 ..... 25
表 2- 3 注册学生社团列表（部分） ..... 28
表 2- 4 2025 年学生竞赛获奖情况一览表（国家级、省级） ..... 31
表 2- 5 学校课程结构与数量类型 ..... 36
表 2- 6 学校精品课程结构与数量 ..... 36
表 2- 7 校企合作共同开发课程（部分） ..... 37
表 2- 8 2024-2025 年度教师主编、参编教材 ..... 41
表 2- 9 参与校外进修、培训、交流的教师比例 ..... 50
表 2- 10 学校科研情况一览表（部分） ..... 52
表 2- 11 学校教师参编教材统计表（部分） ..... 54
表 2- 12 2024-2025 学年度学生国家级、省级竞赛获奖情况（部分） ..... 57
表 2- 13 2025 年分区域招生与录取情况 ..... 61
表 2- 14 学校 2025 届就业统计数据 ..... **错误！未定义书签。**
表 2- 15 创新创业教育体系构成 ..... 64
表 3- 1 横向课题立项及到款额情况表 ..... 75
表 3- 2 纵向课题立项及结题情况表 ..... 75
表 5- 1 全日制留学生规模、结构 ..... 82
表 5- 2 国（境）外技能大赛获奖数量 ..... 91
表 5- 3 国际化课程结构、类型、数量 ..... 91

表 6- 1 学校各专业校企合作情况 ..... 96
表 6- 2 本学年新增实践中心一览表 ..... 100
表 6- 3 新增校外实习实训基地一览表 ..... 100
表 7- 1 各类政策文件 ..... 104
表 7- 2 2024 年度学校经费总收入情况表 ..... 105
表 7- 3 2024 年度学校经费总支出情况表 ..... 106

# 图目录

图 2 - 1 国省校三级党建提质培优体系 ..... 17
图 2 - 2 开展校内党建工作学习交流 ..... 17
图 2 - 3 组织专家实地考察党建工作成效 ..... 17
图 2 - 4 学生参加校内足球赛 ..... 19
图 2 - 5 学生参加校内篮球赛 ..... 19
图 2 - 6 学生参加校内排球赛 ..... 19
图 2 - 7 学校举办秋季运动会 ..... 19
图 2 - 8 学校小麦育种专家赵瑜研究员讲解麦田育种 ..... 20
图 2 - 9 学校举办主题教育活动 ..... 21
图 2 - 10“大思政课”实践教学基地 ..... 21
图 2 - 11 2024 级新生开学典礼暨军训动员大会现场 ..... 22
图 2 - 12 党委书记韩明军宣布 2024 级新生开学典礼暨军训动员大会开始 .. 22
图 2 - 13 校长仲伟周在军训动员大会上讲话 ..... 22
图 2 - 14 学生公寓、现代农业产教融合实训中心、学生食堂、理实一体楼 . 24
图 2 - 15 心理教师进入学生社区开展“心理面对面”活动 ..... 25
图 2 - 16 校领导参加校园安全主题班会 ..... 27
图 2 - 17 安保队员参与水科所院内灭火救援 ..... 27
图 2 - 18 2025 社团主题文化艺术节活动现场 ..... 30
图 2 - 19 陕西省第二十一届大学生羽毛球锦标赛获奖 ..... 31
图 2 - 20 学校举办首届美育文化艺术节启动仪式暨中华经典诵读大赛 ..... 32
图 2 - 21 2025 年“小我融入大我 青春献给祖国”主题社会实践 ..... 32
图 2 - 22 园艺技术专业群组群逻辑 ..... 35
图 2 - 23“双螺旋、四共同、模块递进”人才培养模式示意图 ..... 35
图 2 - 24 课程负责人录制课程视频 ..... 39
图 2 - 25 食检 21（029）班学生课堂教学活动 ..... 39
图 2 - 26《食品营养与健康》课程教学团队合影 ..... 40

图 2 - 27 国家“双高”改革教材《工程水文及水利计算》出版 ..... 43
图 2 - 28 职业农民（村干部）学历培养“334”人才培养模式 ..... 45
图 2 - 29 中兴通讯现场工程师联合培养项目启动仪式 ..... 46
图 2 - 30 信息学院现代通信技术专业学生赴中兴通讯开展现场工程师实习 . 46
图 2 - 31 学校与渭南师范学院围绕联办本科生物科学专业相关工作开展交流 47
图 2 - 32 生物科学专业学生本科毕设试验 ..... 47
图 2 - 33 2025 届联办本科学生毕业论文答辩 ..... 47
图 2 - 34 为正大集团陕西总裁颁发产业教授聘书 ..... 49
图 2 - 35 教师暑期生产实践锻炼 ..... 49
图 2 - 36 AI 赋能教学创新专题培训 ..... 50
图 2 - 37 青年教师培训 ..... 50
图 2 - 38 学校举办青年教师各类培训 ..... 51
图 2 - 39 举办“双师型”教师自主成长机制培训 ..... 51
图 2 - 40 第二届全国大学生职业规划大赛学生就业赛道获金奖 ..... 56
图 2 - 41 学校参赛团队在 2025 年世界职业院校技能竞赛获银奖 ..... 56
图 2 - 42 学生训练、专家指导及获奖 ..... 60
图 2 - 43 城市轨道交通运营管理专业学生高铁信号与客运组织技能展示 ... 61
图 2 - 44 陕西省“十四五”首批职业教育规划教材《城市轨道交通客运组织》61
图 2 - 45 学校近三届毕业生毕业去向落实率趋势 ..... 62
图 2 - 46 毕业生就业质量评价 ..... 63
图 2 - 47 摄影测量与遥感技术专业学生参加比赛 ..... 63
图 2 - 48 学校参加中国国际大学生创新大赛（2025）项目团队合影 ..... 65
图 2 - 49 菌果共生项目参加陕西省青红活动 ..... 65
图 2 - 50“氘维计划”冠军争夺战路演现场 ..... 65
图 2 - 51 食品检验检测技术专业教学资源库部分课程 ..... 66
图 2 - 52 巴基斯坦学员开展线上教学 ..... 66
图 2 - 53 巴基斯坦学员开展线下教学实践 ..... 66

图 3 - 1 2025 届就业毕业生主要就业地区分布 ..... 67
图 3 - 2 草莓新品种繁育基地 ..... 69
图 3 - 3 牛华锋在农高会接受电视台采访 ..... 69
图 3 - 4 林麝团队在凤县举办林麝养殖技术培训 ..... 69
图 3 - 5“百名教授进百村”出征仪式现场 ..... 70
图 3 - 6“万名学子进万村”启动仪式现场 ..... 70
图 3 - 7“乡村振兴大课堂”启动仪式现场 ..... 70
图 3 - 8“百年党史进千村”系列教育现场教学 ..... 70
图 3 - 9 学校定边乡村振兴培训学院成立现场 ..... 71
图 3 - 10“国际化”旱区智慧农机创新与实践研讨班培训现场 ..... 71
图 3 - 11 部分农民（村干部）学历教育相关教材 ..... 72
图 3 - 12 首届农民（村干部）学历教育班毕业留影 ..... 72
图 3 - 13 学校优秀村干部毕业生、培训学员周竑含现场培训 ..... 72
图 3 - 14 林麝产业工程技术研究中心揭牌 ..... 73
图 3 - 15 唐永鑫组织广场舞文艺汇演 ..... 73
图 3 - 16 校党委书记韩明军在宠物产业发展前景主旨论坛活动上致辞 ..... 73
图 3 - 17 培训进乡村 ..... 74
图 3 - 18“1+1+1”特色班（西藏班）学生开展红色研学活动 ..... 76
图 4 - 1 依托大师工作室举办技能大赛，课赛融通、以赛促学 ..... 78
图 4 - 2 工作室团队引入行业标准，开展“1+X”考试 ..... 78
图 4 - 3 学生参观“百年伟业·红色三农研学馆” ..... 80
图 4 - 4 组织学生参观农高会会客厅 ..... 80
图 4 - 5 组织学生骨干参加“百万学子延安行”暑期红色教育实践活动 ..... 80
图 4 - 6 陕西农林职业技术大学“十大节庆”主题教育活动示意图 ..... 81
图 5 - 1“一周一学院” 实践活动 ..... 83
图 5 - 2 2025 年春节活动 ..... 83
图 5 - 3 2025 年世界图书日诗朗诵活动 ..... 83

图 5 - 4 2024 年春季田径运动会 ..... 84
图 5 - 5 2025 年寒假假期研学活动 ..... 84
图 5 - 6 中乌开展现代农业技术培训 ..... 85
图 5 - 7 分享葡萄园土壤检测技术 ..... 88
图 5 - 8 开展汉语教学 ..... 88
图 5 - 9 乌兹教师参观学校实训室 ..... 88
图 5 - 10“中老现代畜牧秦岭工坊”合作签约现场 ..... 89
图 5 - 11 代表团参观学校实训室 ..... 89
图 5 - 12 学校学生赴马来西亚短期留学 ..... 90
图 5 - 13 学生赴马来西亚英迪国际大学交流 ..... 90
图 5 - 14 学生参加“云端留学”活动 ..... 90
图 6 - 1 马文哲教授在苹果农业园区调研 ..... 95
图 6 - 2 陇县盛源果品公司代表到访交流合作 ..... 95
图 6 - 3 专家与食用菌栽培团队参加羊肚菌新品种观摩会 ..... 95
图 6 - 4“一师一品”食用菌栽培团队进行食用菌栽培技术培训和技术指导 . 95
图 6 - 5 联合体召开 2025 年工作推进会 ..... 99
图 6 - 6 联合体科创专创推进会 ..... 99
图 6 - 7 马文哲教授讲解苹果嫁接技术 ..... 101
图 6 - 8 尚晓峰教授讲解猕猴桃种植技术 ..... 101

# 案例目录

典型案例 2- 1【三级递进培优 党建高质量引领—“国省校”党建提质培优】16
典型案例 2- 2【“红心耕读”育强农先锋——涉农高校红色育人新模式】..20
典型案例 2- 3【“陕农心语”以心交心暖学子，精准施策促成长】.....25
典型案例 2- 4【“1+4+5”工作模式，打造“三有”平安社区】.....27
典型案例 2- 5【“‘社’彩缤纷 ‘团’聚青春”文化艺术节】.....29
典型案例 2- 6【创新实施“中华传统美德文化”教育工程】.....31
典型案例 2- 7【产教同频·数智赋能——打造高水平园艺技术专业群】....34
典型案例 2- 8【“双元育人”打造跨校共享在线课程—《食品营养与健康》】39
典型案例 2- 9【数字赋能 思政融入 国家“双高”改革教材】.....42
典型案例 2- 10【“陕农-中兴”校企“五共联培”：打造 5G 现场工程师】.45
典型案例 2- 11【新农科育人新范式－高本贯通人才培养模式创新与实践】.46
典型案例 2- 12【四方协同筑平台 内培外引强双师】.....48
典型案例 2- 13【多维赋能强师资 聚力发展筑根基】.....51
典型案例 2- 14【课赛融通育工匠 三位一体结硕果】.....59
典型案例 2- 15【城轨运营管理专业“岗课赛证研”融合改革】.....60
典型案例 2- 16【以赛赋能生涯规划 多维助力学子成长就业】.....63
典型案例 2- 17【专业教学资源库全球应用推广——巴基斯坦农业“千人计划”在华培训项目】..... 65
典型案例 3- 1【科技赋能种业创新 全链驱动高质量就业——区域草莓产业融合发展实践】..... 68
典型案例 3- 2【凝心聚力促融合 科技赋能促发展－科技帮扶林麝产业】...69
典型案例 3- 3【科技赋能畜牧产业，创新引领乡村振兴】.....73
典型案例 4- 1【大师引领，匠心传承：技能工作室育人新范式】.....77

典型案例 4- 2【深耕红色沃土 培育强农新人——传承红色基因】.....79
典型案例 4- 3【宝库寻珍贝 文脉润陕农——“四维一体”中华优秀传统文化育人实践】.....80
典型案例 5- 1【以特色专业技术培训为纽带 打造中乌农业职业教育合作新标】.....85
典型案例 5- 2【以师生为核心，积极开展技术培训与推广】.....87
典型案例 5- 3【扎根农业，推广现代农业技术】.....89
典型案例 6- 1【陕西果业质量安全检测与人才培养的产教融合实践】.....93
典型案例 6- 2【团队兴菌强产业 技术赋能通世界】.....94
典型案例 6- 3【“一核一联四委”架构引领杨凌现代农业产教联合体实体化运行实践】.....98
典型案例 6- 4【开放型区域产教融合实践中心建设】.....101

# 前言

## 0.1 编制目的及过程

为全面贯彻落实党的二十大精神和《教育强国规划纲要》要求，陕西农林职业技术大学编制本年度教育质量年报，旨在系统总结和全面展示学校2025学年在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合以及发展保障等方面取得的成绩和特色经验。通过客观呈现学校教育质量状况，本报告不仅为学校持续提升教育教学水平提供科学依据，也为地方政府、行业企业以及社会公众全面了解学校的办学成果和社会贡献提供权威参考。作为高职院校的责任担当，报告还通过数据与案例分析，为推动区域经济高质量发展和全国职业教育体系建设提供可借鉴的样本。

本报告的编制过程严格按照教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》及陕西省教育厅《关于做好陕西职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，注重数据的准确性和材料的全面性。在编制前期，学校通过全面调研和广泛收集各部门、院系的年度总结报告及相关资料，包括《就业质量年度报告》《适应社会需求能力评估报告》和《内部质量保证体系自我诊改报告》等关键文件。同时，学校通过多轮座谈会、问卷调查和数据分析，广泛听取各方意见，确保年报内容的科学性和全面性。为确保年报内容符合实际，学校成立了由发展规划处牵头、党委（校长）办公室、教务处、科教处、学生处和产教融合处等部门组成的专项工作组，对各项数据和材料进行细致梳理、分析与核对。

在撰写过程中，学校始终坚持以问题为导向，突出反映教育教学

改革中的实践探索和创新成果。报告编制严格对标职业教育高质量发展的核心要求，通过系统归纳人才培养、专业建设、课程改革、科技创新以及服务社会的主要成效，注重用典型案例和关键数据展示学校的办学实力。特别是在报告结构上，学校强化逻辑层次，以数据分析和实际案例支撑核心观点，确保年报内容的针对性和说服力。同时，年报编制过程充分体现学校的社会责任，通过对外公开教育质量情况，增强社会对职业教育的关注与认同，提升学校的公信力与社会影响力。

此外，为提高报告的可读性和规范性，学校特别邀请校内外专家对年报内容进行多轮论证与修改。专家团队从政策解读、语言规范、案例展示等多方面对报告内容进行了深入审查，确保内容反映职业教育改革的最新动向，并具有较高的指导意义和推广价值。编制过程中的数据采集和分析严格遵循客观、公正和透明的原则，特别是在就业质量、服务贡献和国际合作等核心领域，充分结合学校实际情况，确保数据的真实性和权威性。

## 0.2 年度特色和亮点

2025 年，陕西农林职业技术大学事业发展迎来历史性突破，昂首迈入职业本科教育与第二期国家“双高”建设新征程。学校以高质量党建为引领，以“两新”项目为动能，以新校区建成为契机，全面夯实办学基础、提升育人条件。作为全国唯一一所农林水牧专业齐全的职业大学，学校持续深化产教融合，构建校企协同新格局；聚焦粮食安全、乡村振兴等国家战略、对接区域主导产业，强化科技创新和技术服务；“秦岭工坊”模式成果丰硕，“职教出海”贡献陕农智慧；强化以文化人，匠心精神蔚然成风，学校发展呈现根基牢、动能强、格局新的蓬勃气象。

**党建领航夯实根基，构建内涵发展新格局。**学校始终坚持将党的政治建设摆在首位，以高质量党建引领事业全面发展。通过深化“国省校”三级党建提质培优体系，2025 年成功新增 3 个省级党建示范项目，并实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖，组织根基不断筑牢。严格执行“第一议题”制度，创新党委中心组“板块化研学”模式，常态化开展政治理论学习，持续强化思想理论武装。深入实施“后稷正禾育人”工程，打造“一址三馆”红色教育基地，推动耕读文化、红色基因与专业教育深度融合，“匠心杨职”课程思政品牌影响力日益扩大。将党建引领深度融入治理全过程，学校治理效能与育人质量实现同步跃升，为职业本科教育的高质量发展奠定了坚实的政治基础。

**五育并举立德树人，多维锻造时代新人。**学校坚守立德树人根本任务，立足农业办学特色，系统构建了“五育并举、融合育人”的高质量人才培养体系。德育方面，依托“后稷正禾”等品牌工程，将耕读教育与红色文化深度融合，筑牢学生爱农报国的思想根基。智育方面，以产教融合为核心，创新“现场工程师”“高本贯通”等协同培养模式，确保人才培养紧密契合产业升级需求。全面推行“以赛促学、以赛促教”，构建完善的三级竞赛体系，课赛融通成效显著，学生获世界职业院校技能大赛 3 金 7 银 1 铜，获中国国际大学生创新大赛（2024）国赛铜奖 3 项。同时，大力繁荣社团文化与体育美育活动，营造积极向上的校园生态，创新创业教育成果斐然，“青年红色筑梦之旅”等项目有力服务乡村振兴。学校已形成特色鲜明、路径多元、成效卓著的人才培养“陕农方案”，为区域发展与现代农业建设输送了大批高素质技术技能人才。

**精准对接产业需求，支撑区域产业高质量发展。**学校紧密对接乡

村振兴、农业强国、黄河流域生态保护等国家战略，围绕陕西省35条工业重点产业链及10条文旅农业产业链，构建覆盖16个专业大类、71个专业的结构体系。2025年首批水利水电工程、建筑工程等6个职业本科专业顺利招生，实现人才培养层次历史性突破。拥有国家级高水平专业群3个、省级7个，建成全国唯一农林水牧专业齐全的职业大学。专业布局聚焦产业前沿，持续优化与区域经济发展的适配度，为干旱半干旱地区现代农业发展提供强有力的专业化人才支撑。

**创新产教融合机制，树立协同育人新标杆。**学校持续深化产教融合机制改革，构建了“平台共建、资源共用、人才共育、成果共享”的协同发展新格局。依托“百县千企联姻工程”，与140余个县（区）政府、1800余家企业建立了稳固的合作关系，并牵头建设了4个全国性行业产教融合共同体与1个省级市域产教联合体。通过共建“上合农业基地优品馆（京东）”等项目及16个企业（产业）学院，打造了集品牌运营、实战教学与国际拓展于一体的育人新模式。学校建立健全了“校企双主体、全过程育人、多元评价”机制，有效推动了教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，显著提升了人才培养的产业适应性与核心竞争力。

**勇担强农兴农使命，社会贡献成效显著。**学校科研与社会服务坚持以“专业嵌入产业链”为核心导向，紧密对接国家战略与区域需求，形成了“平台支撑、团队引领、产教融合、服务一线”的鲜明特色。新增省级工程研究中心、省级重点实验室各1个，依托学校“两院七中心”组建跨领域科技攻关团队，聚焦旱区农业、种业创新、智慧林业等关键领域，成功选育国审小麦新品种“职院171”，获批横向课题94项，到账经费达1675万元，纵向课题75项，到账经费近500万

元，研发林麝健康养殖等新技术，有效破解产业瓶颈。通过产学研示范基地、科技小院、县域科技试验示范站，将科技成果与技术服务直达乡村，形成了“农民吹哨、专家报到”的服务机制；通过构建“乡村振兴学院+田间学校”四级育训体系，年均培训高素质农民超 6 万人次；创新“1+1+1”援藏培养等模式，助力西藏职业技术学院高质量发展，践行扎根西部、强农兴农的使命担当。

**深度融入“一带一路”，持续贡献“陕农大”力量。**学校深度融入“一带一路”建设，探索“丝路中亚、双向赋能”的国际合作模式，开创职业教育对外开放新格局。通过精准对接国家外交大局与沿线国家发展需求，形成了以“秦岭工坊”品牌建设为核心、人才培养与标准输出双轮驱动的特色路径。成功获批“中乌现代园艺秦岭工坊”项目，并在吉尔吉斯斯坦、老挝等国同步布局，构建海外办学与技术推广网络。全年派出专家团队开展境外农业技术培训，惠及师生超 1100 人次；线上为马来西亚高校输出“中文+电商”等 8 门定制课程。创新“1+1.5+0.5”国际学生分段培养模式，与领军中企共建“国际建工班”实施订单培养，累计输送 300 余名毕业生服务“一带一路”项目；学生参与世界级技能大赛斩获金奖 1 项、一等奖 3 项。全年承接商务部援外培训项目，为 7 国农业官员提供研修，系统性输出农业技术标准 5 项、课程标准 14 项、教材 4 部，为“职教出海”贡献了卓有成效的“陕农”力量。

**校园文化成果丰硕，以文化人涵养时代新风。**学校坚持以文化人、以美育人，深入开展“匠心传承·强国有我”主题教育活动，持续擦亮“正禾”育人文化品牌。通过举办首届美育文化艺术节、中华经典诵读大赛等系列活动，积极推动美育与专业教育的有机融合。致力于推动非遗文化传承，组织实践团队深入紫阳等地开展实地调研与传承活动。

2025 年，学校文化育人成果获评全国职业院校校园文化建设优秀案例，学生艺术团队在省级以上展演中获奖 20 余项，育人实效持续凸显。通过营造浓厚的匠心文化与审美氛围，潜移默化地引导学生坚定文化自信、锤炼工匠精神、担当时代使命，培育了一批又一批德才兼备、全面发展的时代新人。

# 1.学校基本情况

## 1.1. 学校简介

陕西农林职业技术大学是陕西省省属公办本科层次职业学校，地处全国首个国家级农业高新技术产业示范区——杨凌。2025 年 6 月，经教育部和陕西省人民政府批准，以杨凌职业技术学院为基础设立陕西农林职业技术大学。学校是我省首所公办本科职业大学，也是全国首所农林类综合性职业大学。

建校 91 年来，学校坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，坚定职业教育类型定位，坚持农林水牧特色发展，不断创新办学体制机制、教育教学理念、人才培养模式，共培养各类专业技术人才 25 万余名，涌现了一批农业专家、全国技术能手和劳动模范，一大批毕业生成为县（区、局）长，被誉为地方县（区、局）长培养的“摇篮”。综合实力稳居全国高职教育第一梯队，是国家首批示范性高职院校、全国优质专科高职院校、中国特色高水平高职学校建设单位(双高校)。

学校现有四个校区（南校区、西校区、北校区和滨河校区），校园占地面积 3069 亩，校舍建筑面积 70.44 万平方米，固定资产总值约 14.8 亿元，图书 144.9 万册，电子图书 100.2 万册。现有教职工 1215 名，三级以上教授 15 人、副高以上职称 485 名，博士 97 人、硕士以上教师 955 人、“双师型”教师占比 84.02%。拥有国家级教学名师、全国优秀教师、全国师德标兵 7 人，享受国务院政府特殊津贴专家、国家劳动模范 3 人，全国黄大年式教师团队 1 个、国家职业教育教师教学创新团队 1 个、国家级课程思政团队 2 个，教育部行指委副主任委员及委员 12 人；陕西省教学名师、教书育人楷模、师德标兵、师德先进个人 42 人，行业教学名师 28 人，陕西省普通高校青

年杰出人才 5 人，陕西省突出贡献专家、劳动模范 7 人，陕西省现代农业产业技术体系岗位专家 12 名，省科技特派员 37 人。

学校现有全日制在校生 19000 余人。学校设有 16 个教学院部，开设“农、林、水、建、理、工、管、经”等 16 个专业大类 71 个专业，有国家级高水平专业群 2 个、省级高水平专业群 7 个，是全国唯一农林水牧专业最为齐全的职业技术大学。2025 年，水利水电工程、建筑工程、现代通信工程、设施园艺、园林工程、动物医学 6 个首批本科专业招生。

学校立足职业教育类型定位，坚持“德技并修、全面可持续发展”育人理念，深化“四位一体”人才培养与教育教学改革。学校主持国省级专业教学资源库 9 个、精品在线开放课程 59 门、课程思政示范课 18 门；获国家级教学成果奖 12 项、省级教学成果奖 31 项；主编“十三五”“十四五”国家规划教材 36 种，获首届国家教材奖 2 项；各类职业技能大赛国省赛获奖 1100 余项。拥有现代化生产性校内实验实训中心 40 个，校外实训基地 128 个，其中国家级实训基地 5 个、省级实训基地 15 个。

学校坚持产教融合、科教融汇，持续提升校企合作与服务国家战略水平。依托“百县千企联姻工程”和“中国杨凌现代农业职教集团”两大平台，与省内外 140 余个县（区）政府、1800 余家企业建立长期友好合作关系；与 31 个县（区）签订了农业科技合作协议；牵头成立中国农牧、中国智慧林业、黄河流域现代水利、全国土木工程“双碳”4 个全国行业产教融合共同体和省级杨凌现代农业市域产教联合体，建立 16 个企业（产业）学院；成立陕西职业教育乡村振兴研究院、小麦研究所、蜂产业研究院、北方草莓产业研发中心等“2 院 7

中心”科技创新平台；成立“一师一品”科研创新团队 20 个，“教授+”工作室 11 个，“博士+”工作室 34 个，组建乡村振兴科技服务团队 39 个，校政、校企共建校外产学研基地 29 个，获批国家农业科技创新与集成示范基地等省部级科技平台 5 个，国家自然科学基金项目 3 项，省部级科研项目 200 余项，获国省级科研奖励 13 项，培育小麦、花椒、菊花、观赏桃、无花果、草莓、食用菌等新品种 40 项，培育的“武农”系列小麦优良品种在黄淮海流域累计推广 9000 余万亩，促进农民增收 65 亿元。

学校积极开展国际交流合作。作为上合组织农业技术交流培训示范基地成员单位，坚持“走出去”“请进来”双向交流原则，承担商务部对上合国家政府官员和技术人员培训任务，开展巴基斯坦农业“千人计划”在华培训项目，招收培养来自哈萨克斯坦、俄罗斯等国家留学生 130 余人；实施专业教育合作项目，成立了“几内亚水利工程学院”和“古利斯坦国立大学现代农业学院”；搭建平台，拓展合作，成立了哈萨克斯坦“现代农业技术培训中心”、乌兹别克斯坦“现代农业技术创新示范基地”“中吉现代农业技术培训中心”，共同培养国际农业、水利类技术人才。

立足新起点，奋进新征程。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实总书记为“三农”事业和“一带一路”多做贡献的殷殷嘱托，坚持立德树人，坚守强农兴农，坚决勇挑重担，奋力建设“中国特色、世界一流”职业大学，为干旱半干旱地区现代农业发展提供强有力的科技和人才支撑，为陕西经济社会高质量发展作出更大贡献，奋力书写学校竞进有为的新答卷。

## 1.2. 学生结构

学校现有在校生 18887 人。

表 1- 1 2025 年基于不同招生口径在校生规模

| 招生口径 | 人数（人） | 百分比（%） |
| --- | --- | --- |
| 基于高考直接招生 | 1776 | 25.84 |
| 单独考试招生 | 4544 | 66.10 |
| 中高职贯通培养招生 | 554 | 8.06 |
| 总计 | 6874 | 100 |

数据来源：陕西农林职业技术大学教务处

## 1.3. 专业设置

陕西农林职业技术大学主动对接国家“粮食安全、生态文明、人类健康和乡村振兴”四大国家战略和杨凌示范区重点产业，科学调整专业设置。学校现有 71 个专业（65 个高职专业和 6 个本科专业），涵盖 16 个专业大类和 39 个专业类，涉及农、林、水、土建、制造、信息等 13 个行业，形成了专业覆盖广、适应性强的结构体系。其中，以农、林、水、土建为核心特色的专业群精准对接现代农业、水利工程、绿色生态等领域的发展需求，为服务乡村振兴战略和现代农业发展奠定了坚实基础。

表 1- 2 2025 年招生专业设置情况

| 专业大类名称 | 二级类别 | 专业名称 | 所属学院 |
| --- | --- | --- | --- |
| 水利大类 | 水利工程与管理类 | 水利工程 | 水利工程学院 |
| | | 水利水电工程技术 | |
| | | 水利水电建筑工程 | |
| | 水利水电设备类 | 水利机电设备智能管理 | |
| | 水土保持与水环境类 | 水环境智能监测与治理 | 生态环境工程学院 |
| 土木建筑大类 | 建设工程管理类 | 建设工程监理 | 水利工程学院 |
| | | 工程造价 | 建筑工程学院 |
| | | 建设工程监理 | 建筑工程学院 |
| | 市政工程类 | 给排水工程技术 | 水利工程学院 |
| | 土建施工类 | 建筑工程技术 | 建筑工程学院 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 智能建造技术 | |
| | 建筑设备类 | 建筑设备工程技术 | 建筑工程学院 |
| | 建筑设计类 | 园林工程技术 | 生态环境工程学院 |
| | | 建筑室内设计 | |
| | 房地产类 | 现代物业管理 | 旅游与管理学院 |
| 资源环境与安全大类 | 安全类 | 安全技术与管理 | 水利工程学院 |
| | 测绘地理信息类 | 工程测量技术 | 交通与测绘工程学院 |
| | | 摄影测量与遥感技术 | |
| | | 无人机测绘技术 | |
| | 环境保护类 | 环境监测技术 | 生态环境工程学院 |
| 交通运输大类 | 铁道运输类 | 铁道工程技术 | 交通与测绘工程学院 |
| | 道路运输类 | 道路与桥梁工程技术 | 交通与测绘工程学院 |
| | 城市轨道交通类 | 城市轨道交通工程技术 | 交通与测绘工程学院 |
| | | 城市轨道交通运营管理 | |
| 能源动力与材料大类 | 电力技术类 | 电力系统自动化技术 | 机电工程学院 |
| 装备制造大类 | 机械设计制造类 | 机械制造及自动化 | 机电工程学院 |
| | 自动化类 | 机电一体化技术 | 机电工程学院 |
| | | 工业机器人技术 | |
| | | 电气自动化技术 | |
| | 汽车制造类 | 汽车制造与试验技术 | 机电工程学院 |
| | | 新能源汽车技术 | |
| 电子与信息大类 | 电子信息类 | 应用电子技术 | 信息工程学院 |
| | 计算机类 | 计算机应用技术 | 信息工程学院 |
| | | 软件技术 | |
| | | 大数据技术 | |
| | | 动漫制作技术 | |
| | 通信类 | 现代通信技术 | 信息工程学院 |
| 农林牧渔大类 | 农业类 | 园艺技术 | 生物工程学院 |
| | | 植物保护与检疫技术 | |
| | | 农产品加工与质量检测 | |
| | | 绿色食品生产技术 | |
| | | 现代农业经济管理 | 经济与贸易学院 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 林业类 | 林业技术 | 生态环境工程学院 |
| | | 园林技术 | |
| | 畜牧业类 | 动物医学 | 动物工程学院 |
| | | 畜牧兽医 | |
| | | 宠物医疗技术 | |
| | | 畜禽智能化养殖 | |
| | | 宠物养护与驯导 | |
| 生物与化工大类 | 生物技术类 | 农业生物技术 | 生物工程学院 |
| | 化工技术类 | 石油化工技术 | 药物与化工学院 |
| 食品药品与粮食大类 | 食品类 | 食品检验检测技术 | 生物工程学院 |
| | 药品与医疗器械类 | 生物制药技术 | 药物与化工学院 |
| | | 药品质量与安全 | |
| 医药卫生大类 | 药学类 | 药学 | 药物与化工学院 |
| | 中医药类 | 中药制药 | 药物与化工学院 |
| | 健康管理与促进类 | 健康管理 | 药物与化工学院 |
| 文化艺术大类 | 艺术设计类 | 环境艺术设计 | 生态环境工程学院 |
| 财经商贸大类 | 财务会计类 | 大数据与财务管理 | 经济与贸易学院 |
| | | 大数据与会计 | |
| | 电子商务类 | 电子商务 | 经济与贸易学院 |
| | 物流类 | 现代物流管理 | 经济与贸易学院 |
| 旅游大类 | 旅游类 | 旅游管理 | 旅游与管理学院 |
| | | 酒店管理与数字化运营 | |
| 教育与体育大类 | 语言类 | 应用英语 | 旅游与管理学院 |
| 公共管理与服务大类 | 公共管理类 | 人力资源管理 | 旅游与管理学院 |

数据来源：陕西农林职业技术大学教务处

## 1.4. 师资队伍

陕西农林职业技术大学坚持人才强校战略，重视教师发展，师资队伍总量、结构和高层次人才数量大幅提升，为学校教育高质量发展提供有力支撑。

学校现有教职工 1215 名，三级以上教授 15 人、副高以上职称

485 名，博士 97 人、硕士以上教师 955 人、“双师型”教师占比 84.02%。拥有国家级教学名师、全国优秀教师、全国师德标兵 7 人，享受国务院政府特殊津贴专家、国家劳动模范 3 人，全国黄大年式教师团队 1 个、国家职业教育教师教学创新团队 1 个、国家级课程思政团队 2 个，教育部行指委副主任委员及委员 12 人；陕西省教学名师、教书育人楷模、师德标兵、师德先进个人 42 人，行业教学名师 28 人，陕西省普通高校青年杰出人才 5 人，陕西省突出贡献专家、劳动模范 7 人，陕西省现代农业产业技术体系岗位专家 12 名，省科技特派员 37 人。

表 1- 3 学校教师职称结构分布

| 职称等级 | 人数（人） | 占比（%） |
| --- | --- | --- |
| 正高级 | 75 | 6.62 |
| 副高级 | 410 | 36.19 |
| 中级 | 378 | 33.36 |
| 初级 | 143 | 12.62 |
| 其他 | 127 | 11.21 |

数据来源：陕西农林职业技术大学人事教师处

表 1- 4 学校教师学历结构分布

| 学历等级 | 人数（人） | 占比（%） |
| --- | --- | --- |
| 博士研究生 | 97 | 7.36 |
| 硕士研究生 | 955 | 72.46 |
| 大学 | 264 | 20.03 |
| 专科 | 2 | 0.15 |

数据来源：陕西农林职业技术大学人事教师处

## 1.5. 办学条件

2024-2025 学年，学校办学条件核心监测指标整体保持稳定向好态势。生均教学科研仪器设备值、生均纸质图书、百名学生配教学用计算机台数三类指标稳步增长，彰显学校在教学资源保障与信息化建设上的持续投入；生均占地面积、生均宿舍面积虽略有回落，维持在

合理水平，能满足办学基本需求；新增教学科研仪器设备所占比例略有下降，但整体教学科研仪器设备配置持续优化，为人才培养质量提升提供了坚实支撑。

表 1- 5 2025 年学校基本监测指标

| 基本监测指标 | 2023-2024 学年 | 2024-2025 学年 |
| --- | --- | --- |
| 生均教学科研仪器设备值（元/生） | 17483.68 | 17817.27 |
| 生均纸质图书（册/生） | 71.69 | 76.73 |
| 生均占地面积（平方米/生） | 95.71 | 94.97 |
| 生均宿舍面积（平方米/生） | 10.75 | 10.66 |
| 百名学生配教学用计算机台数（台） | 0.42 | 0.44 |
| 新增教学科研仪器设备所占比例（%） | 6.63% | 2.54% |

数据来源：陕西农林职业技术大学人才培养状态数据平台

## 2. 人才培养

人才培养是高职院校发展的核心任务，是服务社会需求、支撑区域经济、推动产业升级的关键路径。

陕西农林职业技术大学始终坚持以立德树人为根本，通过党建引领凝聚发展力量，围绕德智体美劳全面发展，构建“五育并举”的育人体系；以优化专业布局为抓手，强化产教协同与内涵建设，构筑支撑区域经济的专业高地；以课程改革与“金课”建设为切入点，推动教育数字化转型，提升课堂教学的实效性；通过深化教学改革和贯通培养模式，打通中高本教育衔接路径，拓宽学生成长通道；以科教融汇推动科技创新与教育教学深度融合，通过创新驱动激发学生创业实践能力，实现教育与产业的同频共振。

### 2.1. 党建铸魂 引领学校高质量发展

2025 年，陕西农林职业技术大学党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“夯基提质、赋能增效”党建思路，对接新“双高”与新本科建设要求，以三大创新为抓手，推动高质量党建引领教育事业高质量发展。

一、深化理论武装，筑牢思想根基

严格落实“第一议题”等制度，创新中心组“板块化研学”与处级干部“多元学习”模式，全年开展党委中心组集中学习 9 次，基层党组织政治理论学习 16 次、团支部青年理论学习 14 次。深入推进中央八项规定精神学习教育，举办处科级干部读书班，开展专题学习 400 余场、党课 109 场，查摆整改问题 250 余项，以作风建设凝聚发展合力。

二、聚焦铸魂育人，做强思政品牌

落实立德树人根本任务，校领导讲授思政课、听课 20 余课时。马克思主义学院获批省基层立法联系点，成果获全国思政课改革创新典型案例、省“大练兵”特等奖等荣誉。打造“一址三馆”红色育人基地，创新“后稷正禾育人工程”，典型案例获中宣部中国政研会官微报道，“万名学子同上一堂”系列思政活动全覆盖。

三、夯实组织基础，激活基层动能

构建国省校三级党建培优体系，现有全国党建样板支部 2 个、省级党建工作示范高校等省级以上品牌 12 个，校内“五星级支部”20 个。实施“分类指导、争先进位”计划，14 个支部升级提质，培育“党建 +”特色品牌，实现教师党支部书记“双带头人” 100% 全覆盖，设立党建思政专项课题 11 项、投入经费 5.5 万元。

四、强化使命担当，服务乡村振兴

派驻驻村干部 4 人，3 个党总支获示范区优秀包抓工作队称号。获批省级教育培训基地，承办乡村振兴专题培训班，高素质农民培训入选省级“一校一品”，在“双百工程”大赛中获一等奖 2 项，1 个案例入选全国助力乡村振兴典型案例。规范党员发展程序，全年发展党员 538 人，其中教师党员 18 人。

**典型案例 2- 1【三级递进培优 党建高质量引领—“国省校”党建提质培优】**

陕西农林职业技术大学党委将党的建设置于突出位置，以党建引领事业发展全局，探索形成“强基树标、培优提质、典型示范”的党建高质量发展工作思路，构建起层次分明、梯次推进的基层党建提升体系。

学校坚持“校级夯基础、省级树典范、国家级创样板”的递进式建设路径，以支部“星级创建、追赶超越”与校内“双创”工作为双轮驱动，按三星级达标、

四星级培优、五星级示范标准细化指标体系，建立动态评估机制，营造“比学赶超”良好氛围；同时通过政策倾斜、经费保障、专家指导等举措加大优秀党组织培育力度，抓两头带中间推动基层党组织全面进步过硬，逐步形成国省校三级党建提质培优体系。

经过持续努力，学校党建工作成效显著，顺利通过全省党建工作示范高校建设验收，现有全国党建工作样板支部 2 个、“强国行”专项行动团队 1 个，省级党建工作标杆院系 4 个、样板支部 5 个、“双带头人”教师党支部书记工作室 2 个，校内“五星级支部” 20 个、标杆院系 4 个、样板支部 9 个。国省校三级党建提质培优体系的构建，为学校人才培养、学科建设、社会服务等各项事业高质量发展提供了坚实政治引领和组织支撑。

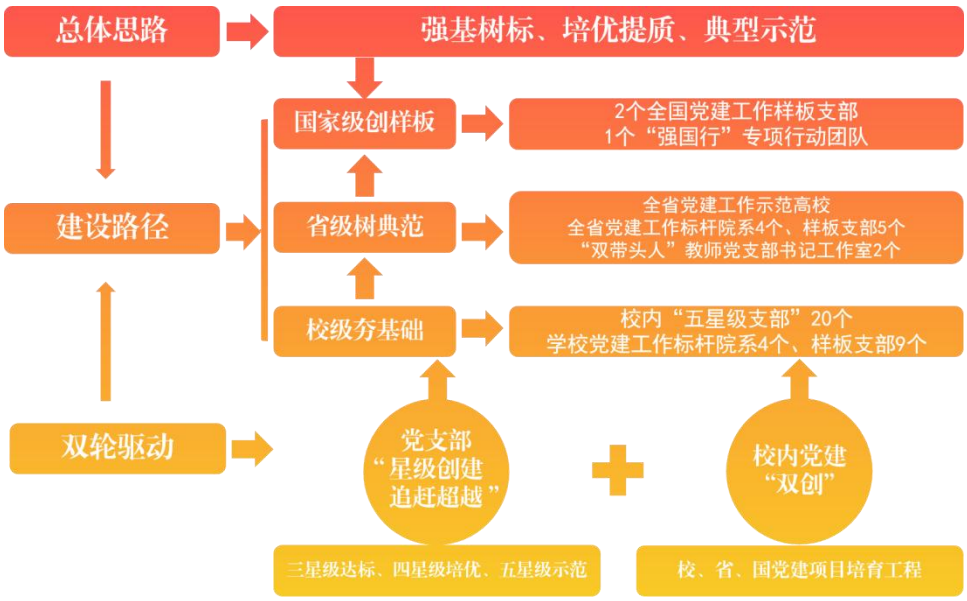


图 2- 1 国省校三级党建提质培优体系

图 2- 2 开展校内党建工作学习交流

图 2- 3 组织专家实地考察党建工作成效

## 2.2. 正禾育人 落实立德树人根本任务

学校以立德树人为根本，构建“五育并举、融合育人”高质量人才培养体系，统筹推进德、智、体、美、劳协同发展，全方位助力学生全面成长成才。

陕西农林职业技术大学立足农业院校办学定位，以立德树人为根本任务，全面贯彻落实党的教育方针，构建“五育并举、融合育人”，以德育为核心、多维融合的人才培养体系。学校紧密结合职业教育特点，深化教育教学改革，推动校园文化建设，聚焦学生全面发展和高素质技术技能人才培养目标。通过创新教育模式、完善管理机制和强化育人实效，学校逐步形成了特色鲜明、内涵丰富的育人新格局，为服务国家发展战略和区域经济社会发展提供了重要的人才支持。

**以德为先，厚植家国情怀。**学校聚焦价值引领，实施“后稷正禾育人”等品牌育人工程，通过“中华经典晨读”“农耕文化主题教育”等载体覆盖 4.1 万余名学生，打造特色课程体系。建成后稷书院、耕读文化馆等阵地，开展 10 余项耕读实践，形成多维育人格局；依托“青梨派”网络平台、数智思政研学中心开展 100 余次实践教学。深化思政课改革，获全国农业职业院校思政课改革创新典型案例 2 项、省思政课“大练兵”特等奖 2 项，相关项目获批陕西高校学生工作精品项目。

**以智为基，锤炼过硬本领。**学校优化“专业 + 通识 + 实践”课程结构，构建模块化创新人才培养体系，课程内容紧密对接行业需求。以赛赋能，学生在各级竞赛中斩获佳绩：世界职业院校技能大赛国赛金银铜奖 11 项，陕西省职业院校技能大赛奖项 76 项，中国国际大学生创新大赛国赛铜奖 3 项、省赛奖项 54 项，“挑战杯”“职业

规划大赛”获国赛金奖 1 项、国赛银奖 1 项及多项省赛奖项。6 门课程认定为省级创新创业教育在线开放课程，6 门获评省级职业教育在线精品课程。

**以体为重，强化身心素质。**学校践行“以体育心、以体育德、以体铸魂”目标，将“步道乐跑”纳入体育必修课实践环节，实现体质训练与品格培养相结合。举办校内各种体育赛事，创新推出“德育主题健身操”“太极八段锦”等特色载体，融入社会主义核心价值观与校园文化符号，推动体育与育人文化深度融合，全面提升学生身心素质。

图 2 － 4 学生参加校内足球赛

图 2 － 5 学生参加校内篮球赛

图 2 － 6 学生参加校内排球赛

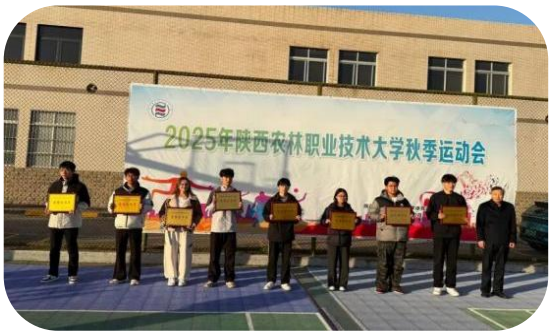


图 2 － 7 学校举办秋季运动会

**以美为贵，提升审美素养。**学校构建系统化美育体系，落实 2 学分、32 课时美育课程要求，设立美育教研室，依托“十大节庆”品牌，以学生社团为载体，举办美育文化艺术节、中华经典诵读、《郑国渠》舞台剧演出等活动，将地域文化与艺术表达相融，以文化浸润滋养学生审美素养。

**以劳为荣，传承劳动精神。**学校健全劳动教育机制，设立劳动教研室，将劳动教育贯穿人才培养全过程。创新“党建 + 大思政 + 专业特色 + 劳动教育”模式，以专家讲座、技能竞赛、社会实践为核心节点，举办劳模工匠进校园、劳动实践周等活动 20 余场次，推动劳动教育常态化、长效化。

**典型案例 2- 2【“红心耕读”育强农先锋——涉农高校红色育人新模式】**

学校坚守“经国本、解民生、尚科学”办学理念，紧扣乡村振兴战略，将耕读教育与红色育人深度融合，构建特色鲜明的育人体系，获评全国职业院校校园文化“一校一品”学校。

以“后稷文化”为精神内核，打造三维课程体系，将耕读教育全方位融入人才培养各环节，建成后稷书院、耕读文化馆等特色阵地，引导学生在学练结合中锤炼兴农本领、践行劳动精神。深挖校史红色资源，提炼办学兴农、革命救国等典型故事，以“种子精神”拍摄宣传片《种子》，组建学生志愿讲解员队伍活化传播红色文化。

构建“农”味红色思政课程群，转化陕西红色资源为教学素材，依托“大思政课”实践基地创新体验式教学；建成“一址三馆”场景化育人平台，实施“后稷正禾”育人工程，设置 60 项主题活动，推动特色育人规范化、系统化开展，筑牢学生爱党爱国爱农的思想根基。

图 2 - 8 学校小麦育种专家赵瑜研究员讲解麦田育种

图 2 － 9 学校举办主题教育活动

图 2 － 10“大思政课”实践教学基地

## 2.3. 协同共育 服务学生学习成长

学校积极培育和践行社会主义核心价值观，通过开展形式多样的主题活动，努力提升学生综合素养，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，服务学生成长成才、培养学生可持续发展能力。

### 2.3.1. 扬帆新程筑梦 军训强志成才

军训是学生大学生涯的第一步，也是学生接触人民军队、了解国防知识、增强国防观念的课堂，更是磨炼意志品质、强化责任担当的宝贵机遇。

9 月 9 日，学校 2024 级新生开学典礼暨军训动员大会在雄壮的国歌声中拉开序幕。党委书记韩明军宣布 2024 级新生开学典礼暨军训动员大会开始，并向军训团授旗，校长仲伟周作军训动员讲话。

仲伟周在讲话中寄语同学们，要崇德向善，做“心中有德”的新时代青年；要坚定理想，做“眼中有光”的新时代青年；要精技强能，做“肩上有责”的新时代青年；要踏实笃行，做“脚下有路”的新时代青年。同学们在军训中深化认识、增强观念，不断提升国防意识和爱国热情；面对各种困难，时刻保持饱满的热情和高昂的斗志，上好进入大学的第一课。

图 2 － 11 2024 级新生开学典礼暨军训动员大会现场

图 2 － 12 党委书记韩明军宣布 2024 级新生开学典礼暨军训动员大会开始

图 2 － 13 校长仲伟周在军训动员大会上讲话

### 2.3.2. 学生资助精准 帮扶细致入微

学校高度重视学生资助工作，完善各项学生资助制度，形成全方

位学生资助体系。坚持公平、公开、透明的原则，组织实施家庭经济困难学生的资助工作，严格执行国家资助政策的各项要求，使有限的资助资金发挥更大的综合效益。

构建“全维度”助学体系，实现帮扶全覆盖。建立家庭经济困难学生动态数据库，注重“人性化”育人引导，针对不同群体定制帮扶方案。在物质帮扶基础上，重点关注受助学生的心理健康与综合素质提升，开展助学育人主题教育，引导受助学生树立自尊、自信、自立、自强的意识。

表 2- 1 2024-2025 学年奖助情况一览表

| 项目名称 | 项目种类 | 奖助范围 | 奖助人数 | 奖助金额（万元） |
|---|---|---|---|---|
| 国家奖学金 | 奖学金 | 品学兼优学生 | 38 | 38 |
| 国家励志奖学金 | 奖学金 | 家庭经济困难学生中品学兼优学生 | 746 | 447.6 |
| 国家助学金（非退役士兵） | 助学金 | 家庭经济困难学生 | 4932 | 1678.94 |
| 国家助学金（退役士兵） | 助学金 | 退役士兵学生 | 348 | 128.39 |
| 服兵役学生学费资助 | 减免学杂费 | 应征入伍学生 | 597 | 756.185 |
| 国家助学贷款 | 助学贷款 | 家庭经济困难学生 | 2232 | 1718.388 |
| 筑梦奖学金 | 奖学金 | 品学兼优的生源地信用助学贷款学生 | 19 | 7.6 |
| 校内助学金 | 校内助学金 | 家庭经济困难学生 | 32 | 5.52 |
| 临时困难补助 | 困难补助 | 家庭经济困难学生 | 30 | 1.08 |
| 校内学费减免 | 减免学杂费 | 家庭经济困难学生 | 8 | 4.9784 |
| 校内勤工助学 | 勤工俭学 | 家庭经济困难学生 | 893 | 22.2613 |
| 校内奖学金 | 奖学金 | 品学兼优学生 | 766 | 44.14 |
| **单项奖学金** | 奖学金 | 品学兼优学生 | 73 | 1.135 |

数据来源：陕西农林职业技术大学学生处

### 2.3.3. 加强基础设施建设 提升生活与办学环境

2025 年学校对标办学条件达标工程要求，聚焦师生核心需求，

推进职教创新园，职教创新园一期规划建设 27 栋单体建筑，包括图书信息办公综合中心 ABC3 栋、理实一体楼 9 栋、现代农业产教融合实训中心 AB2 栋、学生文体中心 1 栋、综合服务中心 ABC3 栋、学生公寓 7 栋、学生食堂 1 栋、青年教师公寓 1 栋。目前核心区主要单体全面封顶，现代农业产教融合实训中心、学生食堂、1#6#7#学生公寓、6#8#理实一体楼已完成全部施工任务，核心区主体工程基本建成，第一批投入使用单体可满足 7000 名学生教学、生活、实训需求。

图 2 － 14 学生公寓、现代农业产教融合实训中心、学生食堂、理实一体楼

### 2.3.4. 心理健康教育扎实推进 筑牢学生心理防护网

学校将心理健康教育作为立德树人重要支撑，构建“五育融合实践、院校联动宣传、精准普查防控、专业咨询支撑”全链条心理健康教育体系，全方位守护学生身心健康。

以五育并举丰富心理实践，举办第十六届“阳光护航”心理育人

宣传季，开展心理情景剧大赛、艺术疗愈工作坊等活动 40 余场，覆盖学生 1.2 万余人次；通过院校两级联动强化科普宣传，依托多平台发布心理教育推送 70 余条，发放心理服务包 900 余份，开展主题讲座、团体辅导 20 余场；实施精准普查防控，完成学生心理普查 2.97 万余人次，通过“陕农心语”机制谈心谈话 3 万余人次，建立“一人一档”台账，强化危机预防干预；深化专业心理咨询服务，畅通线上线下预约渠道，提供专业咨询 130 余人次，健全家校协同干预机制。系列举措有效提升学生心理素养，防范化解心理危机，营造了健康和谐的校园生态。

图 2 - 15 心理教师进入学生社区开展“心理面对面”活动

表 2- 2 心理健康教育情况一览表

| 个体辅导（人次） | 团体辅导（人次） | 心理测评（人次） | 危机干预（人次） | 培训讲座（人次） | 二级辅导站（个数） |
|---|---|---|---|---|---|
| 132 | 160 | 29733 | 4 | 700 | 11 |

数据来源：陕西农林职业技术大学学生处

## 典型案例 2- 3【“陕农心语”以心交心暖学子，精准施策促成长】

“陕农心语”面对面谈心谈话是学校践行“以生为本”理念，深化心理育人实效的特色工程，是构建个性化成长支持体系的重要抓手。辅导员、班主任每学期与所带班级全体学生开展全覆盖面对面交流，了解学生身心情况，及时帮助学生解决心理困惑，化解心理危机。

谈话聚焦全面感知。通过宿舍走访、课堂观察、家校联动等渠道，建立涵盖思想、学业、心理、生活等维度的学生动态档案；聚焦分层施策。对低年级学生侧重适应性指导与学业规划，对实习学生强化职业心理调适，对特殊群体开展情绪疏导与资源构建；聚焦持续跟踪。建立谈话台账，“一人一策”建立“重关怀”学生心理档案，家校协同，定期回访，精准落实人文关怀与成长支持。辅导员、班主任在谈话中坚持“倾听－共情－赋能”原则，以尊重为前提、以真诚为纽带，与学生共同探讨成长困惑的解决路径，让每名学生感受被关注、被理解、被支持。

谈心谈话以“面对面”传递育人关怀，以“一对一”的精度破解成长难题，既有效缓解了学生心理压力与成长焦虑，又夯实了“早发现、早干预、早帮扶”工作基础，营造了积极、乐助、关爱的校园氛围。

### 2.3.5. 校园安全管理

学校始终秉持“党政同责、‘一岗双责’”原则，以系统化思维构建校园安全治理体系，通过党建引领强根基、多维宣教提意识、精准防控筑防线、专项攻坚除隐患，全方位筑牢安全屏障，为教育教学高质量发展提供坚实保障。

一、多维宣教，构建全员安全育人氛围

打造全周期、多维度安全教育体系。在“4▪15 国家安全教育日”期间，组织师生参与“长安杯”国家安全知识竞赛、举办专家讲座等系列活动；结合“5▪12 防灾减灾日”开展主题图片展与知识普及；联合校团委在“6▪26 国际禁毒日”前推出专场报告会禁毒宣传活动，全方位增强师生安全防范意识与应对能力。

二、技防人防联动，织密校园安全防控网络

学校部署 18 组人脸识别人行通道与 6 组车辆道闸实现人车分流，加装 628 个视频监控摄像头覆盖全校重点区域。配齐三校区 65 名安保人员，实行 24 小时值守与常态化巡逻，确保校园秩序稳定。

**典型案例 2- 4【“1+4+5”工作模式，打造“三有”平安社区】**

为筑牢校园安全防线、打造有安全感、暖心感、文明感的平安学生社区，学校在稳固“三防”建设基础上，推行“1+4+5”工作模式，凝聚多支队伍进驻合力强化社区管理。

以稳定安全“一二三四五”措施为核心，健全多部门联动及校领导联系学院、干部联系班级、学生谈心谈话等制度，聚焦教育管理关键环节、提升辅导员和班主任工作能力；

构建“教学、保卫、学工、家庭”四维联动体系，落实考勤、晚归登记等机制，通过信息共享平台同步学生动态，深化共育共管；

依托全员值班、全方位排查、全过程教育、全覆盖公寓管理、多角度培训五大体系，实现安全值守全覆盖、隐患整治常态化、育人贯穿全程、公寓管理网格化、人员能力提升，全方位筑牢校园安全屏障，护航学生安全成长。

图 2 - 16 校领导参加校园安全主题班会　图 2 - 17 安保队员参与水科所院内灭火救援

### 2.3.6. 校园社团建设

学生社团作为立德树人关键平台，2025 年学校以校园文化建设为驱动，聚焦社团质量与效率双提升，通过系列举措强化育人效能，助力学生综合素质全面发展。

**强化规范建设，夯实社团发展根基。**学校坚持“党建带团建”，推动社团建设与党支部深度融合；完善社团评定体系，对全校 78 个社团开展年度鉴定与星级评定，以评促建规范运行机制，提升组织管

理水平。同时，深化制度融合，将第二课堂成绩单制度与“正禾”育人工程、人才培养方案有机衔接，构建社团活动与学生成长联动机制。

**打造特色活动，繁荣校园文化生态。**学校激活社团第二课堂育人效能，举办校园文化艺术节、社团主题文化节、丝路朗诵大赛、草坪音乐节、校园歌手大赛等多元活动；结合传统节日开展非遗传承、古韵节庆等特色活动，引导学生传承中华优秀传统文化，厚植家国情怀。

**参与覆盖面广，育人成效显著。**学校现有注册学生社团 78 个，涵盖学术科技、文化体育、创新创业、志愿服务等 6 大类，遍布 11 个分院，注册成员 6091 人。全校 18618 名学生中，14897 人参与社团活动，参与率达 80%，学生人均参与社团活动时间 3.56 小时，社团已成为学生拓宽视野、锻炼能力、发展个性的重要平台。

表 2- 3 注册学生社团列表（部分）

| 社团名称 | 社团类别 | 登记情况 | 现有成员*数 |
|---|---|---|---|
| 足球爱好者协会 | 文化体育类 | 2015-10 | 73 |
| CAD 兴趣小组 | 学术科技类 | 1999-09 | 235 |
| 神农博弈协会 | 文化体育类 | 2015-08 | 82 |
| 邰城乒羽协会 | 文化体育类 | 2001-03 | 163 |
| 水之韵文学社 | 文化体育类 | 2019-06 | 43 |
| 春炫文艺社 | 文化体育类 | 2019-06 | 170 |
| 英语交流协会 | 文化体育类 | 1994-06 | 41 |
| 春蕾书画摄影协会 | 文化体育类 | 2019-06 | 50 |
| 青年志愿者协会 | 志愿公益类 | 1999-03 | 320 |
| 青年志愿者协会 | 志愿公益类 | 2008-03 | 49 |
| 足篮协会 | 文化体育类 | 2017-04 | 55 |
| 青年志愿者协会 | 志愿公益类 | 2011-10 | 110 |
| 绿洲协会 | 志愿公益类 | 2003-10 | 96 |
| 含章文学社 | 文化体育类 | 2008-10 | 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 仓颉书美协会 | 文化体育类 | 2014-09 | 50 |
| 疯狂英语协会 | 学术科技类 | 2011-09 | 60 |
| 测绘与精调协会 | 学术科技类 | 2011-10 | 60 |
| 馨语曲艺协会 | 文化体育类 | 2014-10 | 68 |
| co 酷动社 | 文化体育类 | 2015-10 | 90 |
| 青春运动协会 | 文化体育类 | 2021-01 | 70 |
| 墨艺书画摄影协会 | 学术科技类 | 2022-10 | 22 |
| 青年志愿者协会 | 志愿公益类 | 2022-10 | 31 |
| 晨风文学社 | 思想政治类 | 2022-10 | 38 |
| 大学生爱心社 | 志愿公益类 | 2022-10 | 34 |
| 钟秀书法协会 | 文化体育类 | 2019-10 | 42 |
| 经典唱诗班 | 文化体育类 | 2017-11 | 75 |
| π摄影协会 | 文化体育类 | 2018-09 | 90 |
| 缤纷文体协会 | 文化体育类 | 2006-06 | 80 |
| 热音舞蹈社 | 文化体育类 | 2006-06 | 85 |
| 唯美书画社 | 文化体育类 | 2006-06 | 95 |
| 青年志愿者协会 | 志愿公益类 | 2006-06 | 380 |
| 秋葉动漫社 | 文化体育类 | 2006-06 | 90 |
| 创新创业协会 | 创新创业类 | 2019-07 | 45 |
| 招生就业志愿者协会 | 志愿公益类 | 2023-12 | 160 |
| 退役复学学生志愿服务队 | 志愿公益类 | 2024-03 | 160 |
| 数据来源：陕西农林职业技术大学团委 | | | |

## 典型案例 2-5【“‘社’彩缤纷 ‘团’聚青春”文化艺术节】

10 月 30 日至 31 日，学校在 1934 广场成功举办“‘社’彩缤纷、‘团’聚青春”2025 社团主题文化艺术节。

本次社团文化艺术节精心设置动态展区与静态展区两大核心板块，通过“动静结合”的形式，全方位呈现学校社团建设的丰硕成果，让广大师生在沉浸式体验中感受校园文化的独特魅力。动态展区作为本次艺术节的“活力引擎”，聚焦

“青春舞台，艺动校园”核心定位，汇聚了学校艺术社团的精彩表演。静态展区以“成果展示+互动体验”为核心，集中呈现学校 78 个学生社团的建设成果与特色亮点。各社团通过展板陈列、作品展示、实物展览、技能演示等形式，全方位展现社团发展历程、活动剪影与育人成效。

本次社团文化艺术节吸引了全校 3000 余名师生参与，不仅为社团提供了展示风采的平台，更营造了积极向上、充满活力的校园文化氛围，为学校人才培养与校园文化建设注入了新的活力。未来，校团委将继续贯彻落实教育部、共青团中央关于加强学生社团建设管理的相关要求，坚持思想性、知识性、实践性、创新性相统一的原则，进一步加强社团规范化建设，支持打造社团更多主题鲜明、内涵丰富、形式多样的特色活动，充分发挥社团育人功能，助力学生在第二课堂中提升综合素质，实现德智体美劳全面发展。

图 2 - 18 2025 社团主题文化艺术节活动现场

### 2.3.7. 强化体育教育

学校全面贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《学校体育工作条例》等文件要求，以“提升学生身体素质、涵养体育素养”为核心导向，着力培育学生自立、自强、自律的意志品质与自我管理能力，积极营造健康向上的校园体育文化氛围。

紧扣“健康第一”教育理念，以体育课为主渠道，持续优化教学环节与过程设计，增强学生身体素质。**一是**着力推进体育特色课程建设；**二是**积极推动体育教学方法创新；**三是**深入开展体育文化活动，

以活动为载体，有效激发学生参与体育锻炼的积极性和主动性，进一步培养集体荣誉感和良性竞争意识。

2025 年陕西省第四十四届大学生田径运动会，学校参加了丙组的比赛，获得了女子 1500 米第二名的好成绩。2025 年第二十九届陕西省大学生乒乓球锦标赛中，学校参加了高职院校丙组的比赛，获得丙组女子团体第一名、女子单打第一名和第三名的好成绩。2025 年陕西省第二十一届大学生羽毛球锦标赛中，学校羽毛球代表队获得丙组女子团体第三、男子双打第三的佳绩。

图 2 － 19 陕西省大学生乒乓球、羽毛球比赛获奖

表 2- 4 2025 年学生竞赛获奖情况一览表（国家级、省级）

| 项目名称 | 获奖时间 | 获奖等级 | 获奖学生 |
|---|---|---|---|
| 陕西省第四十四届大学生田径运动会 | 2025 年 11 月 07—10 日 | 丙组：女子 1500 米第二名 | 校田径队 |
| 陕西省第二十九届大学生乒乓球锦标赛暨“校长杯”比赛 | 2025 年 10 月 20 日 | 丙组：女子团体第一名、女子单打第一名和第三名 | 校乒乓球队 |
| 陕西省第二十一届大学生羽毛球锦标赛 | 2025 年 6 月 15—20 日 | 丙组：女子团体第三、男子双打第三 | 校羽毛球队 |

数据来源：陕西农林职业技术大学体育课教学部

## 典型案例 2- 6【创新实施“中华传统美德文化”教育工程】

学校深入落实立德树人根本任务，秉持“以文化人、以德润心”理念，创新实施“中华传统美德文化”教育工程，破解传统美德教育碎片化、边缘化难题，构建内容完整、层次清晰的美德文化教育体系。

工程围绕“四维、五常、八德、五伦、五美”核心内容，通过课堂讲授、经典诵读、文化实践等多元途径，将抽象道德理念具体化、生活化。创新采用“卧谈 + 班会”浸润式教育模式，配套学分制规范管理：学生每晚通过“十分钟学习 + 十分钟讨论”的睡前卧谈研习美德典故，每周一晚自习以主题班会总结深化、撰写体会，班委会进行过程性考核赋分，成果计入“正禾育人”工程总学分，形成课内课外、集中日常相结合的全方位育人机制，助力学生将传统美德内化于心、外化于行。

图 2 - 20 学校举办首届美育文化艺术节启动仪式暨中华经典诵读大赛

图 2 - 21 2025 年“小我融入大我 青春献给祖国”主题社会实践

## 2.4. 对接产业 推动专业内涵升级

学校始终坚守农林类职业本科办学定位，以服务乡村振兴战略、支撑区域农业现代化为核心使命，确立“产业导向、需求牵引、内涵提质、动态优化”的专业设置与调整理念，紧扣现代农业、绿色生态、乡村振兴等重点领域，通过精准对接产业链、深化内涵建设、创新发

展模式，构建起与产业发展同频共振、结构合理、特色鲜明的专业体系，为高素质技术技能人才培养筑牢根基。

**在专业设置与调整方面。**坚持“需求导向、精准对接、动态优化”原则，建立闭环机制。**一是**常态化开展产业需求调研，精准研判现代农业、智慧农业、生态保护、乡村旅游等领域的人才需求趋势与岗位能力要求；**二是**科学论证专业设置，聚焦黄河流域农业高质量发展、陕西“3+X”特色农业产业体系，新增智慧农业、现代农业技术、乡村规划与设计等贴合产业升级需求的专业，淘汰与产业发展脱节、就业率持续偏低的专业，近三年新增新兴专业 8 个，调整优化传统专业 12 个，形成“主干专业引领、配套专业支撑、新兴专业补位”的专业集群发展格局；**三是**强化专业动态评估，建立以“产业适配度、就业率、用人单位满意度”为核心的专业评估体系，将评估结果与专业招生计划、资源配置挂钩，对评估优秀的专业给予重点支持，对不达标的专业限期整改，确保专业建设始终紧跟产业步伐。

**在专业内涵建设方面。**以“双高计划”专业群建设为抓手，多措并举推动专业提质升级。**一是**构建“岗课赛证”融合的课程体系，对接行业岗位标准与职业技能等级证书要求，将企业生产工艺、前沿技术、典型案例融入课程内容，建设 59 门精品在线开放课程、9 个国省级专业教学资源库，打造覆盖智慧农业、设施园艺、畜牧兽医等领域的“金课”体系；**二是**深化产教协同共建，与行业龙头企业共建产业学院、实训基地与技术研发中心，将企业生产车间转化为教学实训场地，推动专业建设与企业发展、技术升级深度融合，共建 27 个产学研基地、163 个校外实践锻炼基地，为专业内涵提升提供坚实支撑；**三是**强化师资与科研赋能，依托“双师型”教师队伍建设成果，推动

名师、产业教授、技能大师深度参与专业改革与课程建设，将科研项目、技术攻关任务转化为教学内容与实践课题；**四是**打造专业特色品牌，立足农林行业优势，重点建设智慧农业、畜牧兽医、园林工程技术等特色专业，其中畜牧兽医、园林工程技术等 6 个专业获评国家级骨干专业，形成“一专业一特色、一集群一品牌”的发展格局，专业辨识度与行业影响力显著提升。

通过持续深化专业设置优化与内涵升级，学校专业体系与产业需求的适配度显著提高，人才培养质量持续提升。近三年，相关专业毕业生就业率保持在 95% 以上，用人单位满意度达 92%，多个专业的人才培养模式被列为同类院校参考范例。

**典型案例 2- 7【产教同频·数智赋能——打造高水平园艺技术专业群】**

园艺技术专业群围绕服务乡村振兴、农业强国等国家战略，面向干旱半干旱地区现代农业发展需求，依托杨凌现代农业市域产教联合体、中国现代农牧产教融合共同体两大共建平台，以培养高素质技术技能人才为核心，遵循“产教融合、科教融汇、数字赋能”的理念，系统设计并协同推进课程、教材与实训基地三大教学基础建设。通过构建“课程对接岗位、教材承载技术、基地赋能实践”的一体化育人体系，全面提升专业群关键办学能力，打造引领西部现代农业职业教育发展的标杆。

园艺技术专业群建在“产业链”上，群内的五个专业覆盖了全产业链关键环节，构建了以园艺技术专业和农业生物技术为核心、植物保护技术专业为支撑、农产品加工与食品检测专业为延伸的协同发展体系（见图 1）。通过专业之间的协作，确保从产前的良种繁育，到产中的农产品生产和绿色防控，再到产后的农产品（食品）加工与检测，形成完整的产业链支持。

园艺技术专业群将围绕农业强国等国家战略和区域产业发展需求，形成党建引领，以生为本的“大思政”育人新格局；对接现代园艺产业链关键环节和企业

核心岗位提高关键办学能力，数字化教学新生态不断提升和优化；依托“上合组织农业技术交流培训基地”助推“现代园艺”出海，国际影响力显著提升；推动陕西特色现代园艺全产业链建设和干旱半干旱地区现代农业（园艺）产业高质量发展，建成中国特色、世界水平的园艺技术专业群。

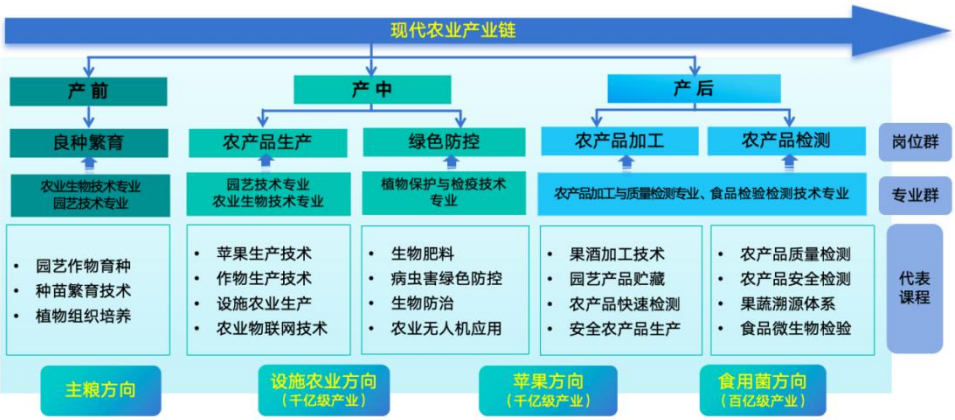


图 2 － 22 园艺技术专业群组群逻辑

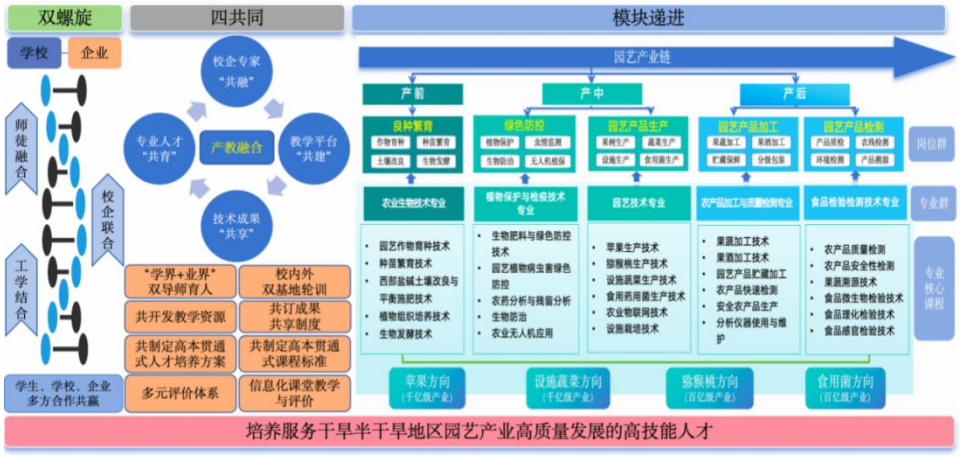


图 2 － 23“双螺旋、四共同、模块递进”人才培养模式示意图

## 2.5. 数智赋能 持续深化三教改革

### 2.5.1. 聚力“金课程”建设 赋能人才培养

学校以优化人才培养质量为核心，以“陕农金课”建设成果为基础，从教学内容、教学模式、考核机制、实践环节多维度革新，构建“学练评用”一体化育人体系。

全面实施“打造陕农金课，推进三教改革”工作方案，建立常态教学竞赛活动机制，紧扣课堂一线主阵地，围绕教法改革，充分体现

以学生发展为中心，调动学生在课堂上的参与性和主人翁意识，发挥教师主导作用，结合信息化智慧化方法手段，改革教学单元设计和课堂组织实施方式，打破课堂教学的低阶、低效和沉闷的现状，彰显课堂活力，让学生“动”起来，教师“火”起来，课堂“亮”起来，推动课堂革命，提升教育教学质量、线上线下混合教学。开展课程革命、课程考核案例征集评选工作，认定陕农金课 2 门，遴选“单元金课”295 个、优秀典型考试改革案例 48 个，“课堂革命”典型案例 74 个。

学校深化产教融合，联合行业龙头标杆企业，组成校企共建课程开发中心，共同开发课程标准和特色“金课程”，更新、改造和升级传统课程；整合行业企业一线专家、职业教育专家及校内课程开发专家力量，组建校企共建课程教学团队，及时将新技术、新工艺、新材料、新设备引入课程，大力推进现代信息技术与教学深度融合，重构和优化教学内容，建设课程资源；坚持对接岗位、数智融合，创新适应技能人才成长的教学模式，将人工智能技术融入课堂教学全过程，注重学生的学习产出，全面激发学生学习动力。

学校建成了国家－省级－校级三级课程体系，现有国家精品在线开放课程 12 门、国家级课程思政示范课 2 门、省级在线精品课程 59 门、省级课程思政示范课 18 门，国家级一流核心课程 1 门，省级 8 门，为广大高职院校在校学生和社会学习者提供了优质的教育资源。

表 2- 5 学校课程结构与数量类型

| 课程类型 | 课程门数（门） | 学时（课时） | 占总学时比例（%） |
|---|---|---|---|
| 理论课（A 类） | 163 | 65140 | 19 |
| 理论+实践课（B 类） | 603 | 148643 | 42 |
| 实践课（C 类） | 244 | 136963 | 39 |
| 合计 | 1010 | 350746 | 100 |

数据来源：陕西农林职业技术大学教务处

表 2- 6 学校精品课程结构与数量

| 课程级别/类别 | 2023—2024 学年课程（门） | 2024—2025 学年课程数（门） | 变化（门） |
|---|---|---|---|
| 国家级精品课程 | 12 | 12 | 0 |
| 省级精品课程 | 47 | 59 | 12 |
| 校级精品课程 | 107 | 107 | 0 |

数据来源：陕西农林职业技术大学教务处

表 2- 7 校企合作共同开发课程（部分）

| 课程名称 | 合作企业 |
|---|---|
| 水利工程施工测量 | 陕西三水环境工程有限公司 |
| 河道生态治理与防洪 | 中国电建集团西北勘测设计研究院公司 |
| 水地理信息综合实训 | 杨凌中灌润茵农业工程有限公司 |
| 水土保持监测 | 杨凌中灌润茵农业工程有限公司 |
| 水地理信息技术 | 杨凌中灌润茵农业工程有限公司 |
| 大学生职业生涯规划与就业指导 | 中国水利水电第一工程局有限公司 |
| 企业文化 | 陕西天泽水利工程勘察设计有限公司 |
| 道路建筑材料 | 中交第一公路勘察设计研究院有限公司昆明分院 |
| 水利水电工程施工组织 | 中国电建西北勘测设计研究院有限公司 |
| 水利工程施工与安全 | 中国水利水电第三工程局有限公司 |
| 水利工程监理概论 | 陕西建工第八建设集团有限公司 |
| 水利工程经济 | 陕西省水利电力勘察设计研究院 |
| 水利工程造价与招投标 | 四川锦瑞青山科技有限公司；<br>陕西易投软件科技有限公司 |
| 土木工程施工组织管理 | 中国水利水电第十五工程局有限公司 |
| 水利工程施工安全管理 | 陕西精诚安全技术服务有限公司 |
| 企业安全管理实务与案例分析 | 陕西精诚安全技术服务有限公司 |
| 企业文化 | 陕西建工第六建设集团有限公司 |
| 建筑法规 | 陕西建工第六建设集团有限公司 |
| 建筑构造与识图 | 陕西建工第六建设集团有限公司 |
| BIM 建模 | 陕西泰和力华工程管理咨询有限公司 |
| 岗位实习 | 陕西建工集团股份有限公司 |
| 建筑 CAD | 陕西泰和力华工程管理咨询有限公司 |
| 建筑结构 | 陕西建工第二建设集团有限公司 |
| 建筑工程资料整编 | 陕西建工第二建设集团有限公司 |
| 施工综合实训 | 陕西建工集团股份有限公司 |
| BIM 技术应用 | 陕西建工第二建设集团有限公司 |
| 房地产开发 | 陕西泰和力华工程管理咨询有限公司 |
| 工程造价控制 | 陕西泰和力华工程管理咨询有限公司 |
| 工程造价软件应用（计价、安装） | 陕西泰和力华工程管理咨询有限公司 |
| 建筑工程经济 | 陕西泰和力华工程管理咨询有限公司 |
| 建筑设备 | 陕西建工第二建设集团有限公司 |
| 建筑设备识图 | 陕西建工第二建设集团有限公司 |

| 课程名称 | 合作企业 |
| --- | --- |
| 电气工程预算 | 陕西泰和力华工程管理咨询有限公司 |
| 工程造价概论 | 陕西泰和力华工程管理咨询有限公司 |
| 混凝土结构平法标注与识图 | 陕西建工第六建设集团有限公司 |
| 建筑工程计量与计价 | 陕西建工机械施工集团有限公司 |
| 建筑工程施工工艺 | 陕西建工集团股份有限公司 |
| 装配式混凝土结构工程施工 | 陕西建工（安康）新型建材有限公司 |
| 国际工程管理 | 陕西建工第五建设集团有限公司 |
| 国际工程英语 | 陕西泰和力华工程管理咨询有限公司 |
| 国际工程英语口语 | 陕西泰和力华工程管理咨询有限公司 |
| 工程结算 | 陕西建工第五建设集团有限公司 |
| 工程造价软件应用（钢筋、图形） | 陕西建工第五建设集团有限公司 |
| 工程量清单计价 | 陕西建工第五建设集团有限公司 |
| 建筑工程招投标与合同管理 | 陕西建工集团股份有限公司 |
| 建筑施工项目管理 | 陕西建工机械施工集团有限公司 |
| 建设工程定额原理与实务 | 陕西建工机械施工集团有限公司 |
| 管道工程预算 | 陕西建工机械施工集团有限公司 |
| 钢筋工程量计算 | 陕西建工机械施工集团有限公司 |
| FIDIC 合同条件及应用 | 陕西建工机械施工集团有限公司 |
| 建筑工业化技术 | 陕西建工（安康）新型建材有限公司 |
| 建筑工程安全技术与管理 | 陕西建工第五建设集团有限公司 |
| 建筑工程施工组织 | 陕西建工机械施工集团有限公司 |
| 建筑工程质量管理 | 陕西建工集团股份有限公司 |
| 建筑施工技术 | 陕西建工机械施工集团有限公司 |
| 建筑监理概论 | 陕西建工第五建设集团有限公司 |
| 招投标与合同管理 | 陕西建工第五建设集团有限公司 |
| 智能建造工程项目管理 | 陕西建工第五建设集团有限公司 |
| 智能建造技术导论 | 陕西建工第五建设集团有限公司 |
| 智能建造施工技术 | 陕西建工集团股份有限公司 |
| 智能建造施工质量与安全管理 | 陕西建工集团股份有限公司 |
| 智能机械与机器人 | 陕西建工集团股份有限公司 |
| 智能检测与监测技术 | 陕西建工集团股份有限公司 |
| 跟岗实习 | 陕西建工集团股份有限公司 |
| 工程监理实务 | 陕西建工集团股份有限公司 |
| 工程造价 | 陕西建工集团股份有限公司 |
| 平法施工图识读 | 陕西建工集团股份有限公司 |
| 建筑工程安全管理 | 陕西建工集团股份有限公司 |
| 建筑工程施工技术 | 陕西建工集团股份有限公司 |
| 建设工程信息管理 | 陕西建工集团股份有限公司 |
| 建设工程合同管理 | 陕西建工第五建设集团有限公司 |
| 建设工程投资控制 | 陕西建工第五建设集团有限公司 |

| 课程名称 | 合作企业 |
| --- | --- |
| 建设工程质量控制 | 陕西建工第五建设集团有限公司 |
| 数据来源：陕西农林职业技术大学教务处 | |

## 典型案例 2- 8【“双元育人”打造跨校共享在线课程—《食品营养与健康》】

《食品营养与健康》是食品检验检测技术专业的专业基础课，经历了二十余年的持续建设与改进。2020 年，作为国家高水平专业群课程，建成校级精品在线开放课程，2021 年被认定为陕西省职业教育在线精品课程建设，2022 年被认定为食品产业职业教育教学指导委员会在线精品课程，2023 年立项为陕西省职业教育课程思政示范课程，并于 2024 年 12 月认定为职业教育国家在线精品课程。

秉承“校企双元合作育人”的课程建设理念，课程团队与企业合作建成同时满足学校混合教学与企业用人需求的《食品营养与健康》在线开放课。设计开发课程资源 197 个，资源原创率为 90%，其中视频与动画资源占比超过 50%。课程教学分为“课前－课中－课后”三个环节和“引任务－讲新知－析重点－破难点－固目标”五个教学步骤，对学生进行专业知识、实践技能和综合素养的培养。截至目前，课程已运行 12 学期，选课人数近 3 万人，累计互动 87.8 万人次，公共学习者所属学校 219 所，遍布全国 19 个省市自治区。

未来，课程团队将持续优化课程资源与教学模式，进一步扩大课程辐射范围、提升育人质量，为推动职业教育高质量发展、赋能产业人才培养贡献积极力量。

图 2 － 24 课程负责人录制课程视频

图 2 － 25 食检 21（029）班学生课堂教学活动

图 2 － 26《食品营养与健康》课程教学团队合影

### 2.5.2. 推进“金教材”建设 铸牢育人根基

学校高度重视教材建设，始终遵循教育教学规律与人才培养规律，紧密对接国省发展战略和产业发展需求，以教材内容改革为核心，以工作手册式、说明书式、活页式、项目化教材为主要表现形式，强化教材数字化建设力度，按照“评建结合、分步实施”原则，积极鼓励教师编写特色教材、开发高质量教学资源，总结课程改革经验，着力打造培根铸魂、启智增慧的精品教材，为提升技术技能人才培养质量提供有力支撑，累计有 22 本教材入选“十四五”职业教育国家规划教材，18 本教材入选陕西省“十四五”职业教育规划教材。

同时，学校不断完善教材建设与选用机制，建立教材分类审核、抽查和退出制度，强化意识形态管理，成立教材开发与选用委员会并健全工作机制，加强教材规划管理，推动校企“双元”联合开发教材，重点推进活页式、工作手册式教材建设，确保教材选用科学规范、贴合产业实际与教学需求。教材建设和选用遵循以下原则：

**选优原则。**优先选用省（部）级以上规划教材、优秀教材，优先选用国家教材委员会推荐的优秀教材、高质量的新版教材等；

**适用原则。**选用的教材应符合课程教学标准的基本要求，严禁选用质量低劣、内容陈旧、以营利为目的的包销教材；

**更新原则。**结合行业、产业发展和专业调整，所选教材中近三年

出版的新版教材所占比例应不低于 50%;

**统一原则。**坚持一门课程选用一种（套）教材，教学标准要求相同的同门课程，应采用同一种教材，因特殊情况需选用多种不同教材的应报教务处批准。

表 2- 8 2024-2025 年度教师主编、参编教材

| 序号 | 教材名称 | 出版单位 | 是否使用 |
|---|---|---|---|
| 1 | 工程水文及水利计算 | 中国水利水电出版社 | 是 |
| 2 | 节水新技术 | 黄河水利出版社 | 是 |
| 3 | 国际工程项目管理 | 中国水利水电出版社 | 是 |
| 4 | 水利工程图识读与绘制 | 中国水利水电出版社 | 是 |
| 5 | 水利水电工程施工技术 | 黄河水利出版社 | 是 |
| 6 | 水利水电工程造价与招投标 | 黄河水利出版社 | 是 |
| 7 | 水利 BIM 技术 | 黄河水利出版社 | 是 |
| 8 | 智慧水利概论 | 黄河水利出版社 | 否 |
| 9 | 建筑施工技术 | 北京理工大学出版社 | 是 |
| 10 | 建筑构造与识图 | 北京理工大学出版社 | 是 |
| 11 | 数字测图技术应用教程（第二版） | 大连理工大学出版社有限公司 | 否 |
| 12 | 公路工程施工组织 | 北京邮电大学出版社 | 是 |
| 13 | 机械制造技术 | 北京理工大学出版社 | 是 |
| 14 | 人工智能导论 | 北京理工大学出版社 | 是 |
| 15 | 网络互联技术项目化教程 | 高等教育出版社 | 是 |
| 16 | 乳制品检测技术 | 化学工业出版社 | 是 |
| 17 | 果树生产技术（北方本）（第三版） | 中国农业出版社有限公司 | 是 |
| 18 | 园艺植物栽培技术 | 哈尔滨出版社 | 否 |
| 19 | 园林艺术（第四版） | 中国农业出版社有限公司 | 是 |
| 20 | 城市景观设计 | 人民邮电出版社 | 否 |
| 21 | 室内软装陈设艺术设计与表现 | 江西美术出版社 | 否 |
| 22 | 园林植物栽培（第四版） | 高等教育出版社 | 否 |
| 23 | 环保设备安装与调试 | 化学工业出版社 | 否 |
| 24 | 化工单元操作实训 | 南京大学出版社 | 是 |
| 25 | 化工仪表及自动化 | 化学工业出版社 | 是 |
| 26 | 天然药物化学 | 重庆大学出版社 | 是 |
| 27 | 动物生物化学 | 中国农业大学出版社 | 是 |
| 28 | 动物营养与饲料加工 | 中国农业大学出版社 | 是 |
| 29 | 动物微生物 | 中国农业大学出版社 | 是 |
| 30 | 畜牧物联网技术 | 中国农业大学出版社 | 是 |
| 31 | 畜牧业经济管理 | 中国农业出版社 | 是 |
| 32 | 动物病理 | 西安交通大学出版社 | 是 |
| 33 | 大学生创新创业实训指导 | 西北大学出版社 | 是 |
| 34 | 村干部实务与乡村治理 | 西北农林科技大学出版社 | 是 |
| 35 | 经济学基础 | 中国财政经济出版社 | 否 |
| 36 | 审计基础与实务 | 高等教育出版社 | 是 |
| 37 | 大数据财务分析 | 人民邮电出版社 | 否 |

| 序号 | 教材名称 | 出版单位 | 是否使用 |
|---|---|---|---|
| 38 | 中华传统文化与美德 | 外语教学与研究出版社 | 否 |
| 39 | 应用写作与沟通 | 北京出版社 | 否 |
| 40 | 通识英语综合教程 | 西北大学出版社 | 否 |
| 41 | 有机化学 | 中国农业出版社 | 否 |
| 42 | 实用应用文写作教程 | 西北工业大学出版社 | 否 |
| 43 | 应用数学（专业模块） | 高等教育出版社 | 是 |
| 44 | 应用高等数学 | 电子科技大学出版社 | 是 |
| 45 | 高等数学 | 西安交通大学出版社 | 是 |
| 46 | 大学美育 | 东南大学出版社 | 否 |
| 47 | 《新时代劳动教育（高职版）》 | 西安交通大学出版社 | 否 |
| 48 | 《正禾育人：新时代高职院校“大思政课”实践教学指导》 | 西北农林科技大学出版社 | 否 |
| 49 | 大学体育与健康 | 中国商业出版社 | 是 |
| 50 | 大学体育与健康 | 北京理工大学出版社 | 是 |
| 51 | 大学体育 | 河北大学出版社 | 否 |

数据来源：陕西农林职业技术大学教务处

## 典型案例 2- 9【数字赋能 思政融入 国家“双高”改革教材】

《工程水文及水利计算》是国家“双高计划”水利工程高水平专业改革教材。本教材以水利工程建设一线主要技术岗位核心能力为主线，兼顾学生职业迁移和可持续发展需要，以学生为中心、以能力为本位、以实践为导向、以德育为根本，瞄准水利工程建设一线，按照工学结合、教学做一体化的理念，编写适合职业教育的新形态一体化数字教材。

教材对接教育部颁布水利工程专业教学标准，及时反映高职教育改革最新成果，对接水利行业需求，融入水利行业新规范、新标准，引入企业新案例，融入课程思政，将本课程省级教学资源库和在线精品课数字资源引入到“行水云课”一体化数字资源和教学平台，及时更新教学资源，为教材提供多样化的学习资源和路径，满足学生学习需要，推广“双高”建设成果，数字赋能教材体系，发挥示范引领作用。

以立德树人为根本的教育理念，通过学习任务单把长江三峡、南水北调、关中八惠等元素引入教材，实现党的二十大精神、国家治水战略、治水历史文化、重大水文事件、最新工程案例、水资源保护、水生态保护、人与自然和谐共处等课程思政元素进教材、进课堂、进头脑，专业技能与思政教育协同育人。

图 2 - 27 国家“双高”改革教材《工程水文及水利计算》出版

## 2.6. 强化衔接 多样化人才培养

学校严格对接国家教学标准、行业标准和职业标准，面向产业链，准确定位人才培养规格，增强人才培养针对性，根据企业的岗位需求及实际工作任务需要，厘清知识、技能、素养三者之间的结构关系，并根据行业发展、产业升级，对课程进行动态设置与调整，构建对接产业需求、以企业工作过程和任务为本位的纵向融合、横向贯通、有机衔接的课程体系结构。

学校坚持以学生为本，推进课程建设从“以教为中心”转向“以学为中心”，建立以学生为中心的新型师生关系，精准分析学情，因材施教，引导学生自主探究、深度学习。实行“课程成绩单+素质教育成绩单”的双重评价机制，开展现代学徒制、现场工程师、职业技能等级证书等教学改革措施。通过借助职业院校技能大赛、乡村振兴大课堂、创新创业大赛及生涯规划大赛等载体，培养具有坚定信念、技能卓越、勇于创新的特质的专业技能人才。

**订单班定制培养。**学校推行“双主体、双循环、递进式”订单班

模式，校企共同制定培养方案、构建课程体系。动物工程学院与石羊农科共建“现代养猪技术订单班”，将企业智能猪场 SOP 标准融入教学；药物与化工学院与陕西西岳制药组建“西岳工匠班”，面向全院招募 30 名学员，设置企业专项奖学金，毕业生考核合格可直接入职。目前全校已开设宠物菁英班、奶牛精英班等多类订单班，形成覆盖农林牧药等领域的定制培养矩阵。

**贯通培养。**学校联合中国杨凌现代农业职教集团、渭南师范学院、陕西理工大学、陕西省水利技工学校和陕西省电子信息学校、洛川职业中学等，继续做好两个专升本联办本科专业教学工作。持续优化 19 个五年制 3+2 专业教学工作。以“贯通设计、分段实施、分工合作”原则，构建“一核心、三贯通、三共同”中、高、本衔接人才培养体系，培养一批高素质技能应用型人才。

**职业农民学历培养。**在国家乡村振兴战略引领下，学校聚焦乡村人才需求，率先在全国探索构建职业农民（村干部）全日制学历教育“334”人才培养模式（校地共同招生、共订方案、共同管理；农学结合、课堂与田间结合、线上线下结合；专业对接农业主导产业、课程对接职业岗位、教材对接专项技术、考核对接能力培养），系统性破解培养通道不畅、教学与农业实际脱节等问题，为乡村振兴人才培养与“百万扩招”政策落地提供先行经验。

培养模式实施“双班主任制”，构建精准育人体系，累计培养毕业生近 2000 名。其中约 50% 创办企业、10% 考取乡镇公务员、15% 实现村支书与主任“一肩挑”，有效带动地方产业发展与基层治理提升。相关成果获国家级教学成果二等奖，人才培养方案被教育部列为典型经验推广，形成具有广泛影响力的“杨凌方案”，为职业院校服

务乡村振兴提供了可复制、可推广的实践范本。

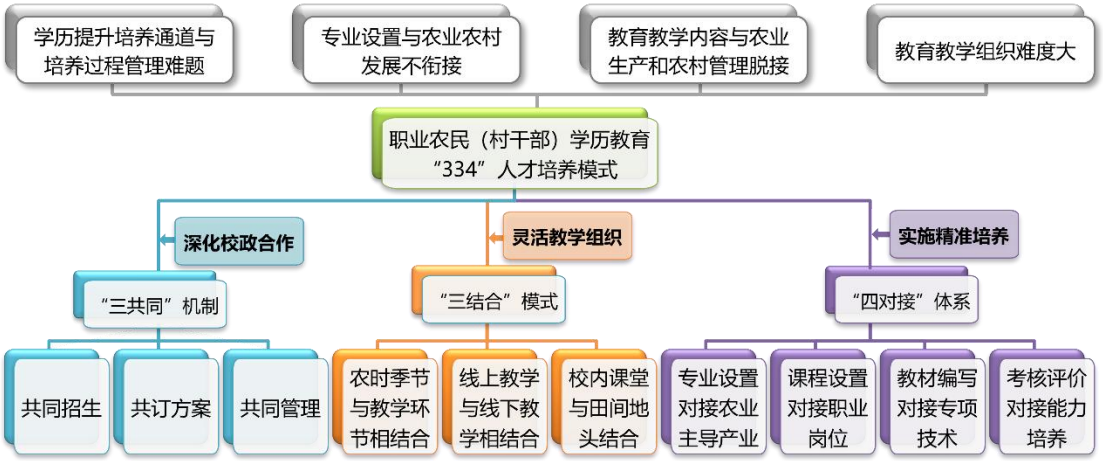


图 2 - 28 职业农民（村干部）学历培养“334”人才培养模式

## 典型案例 2- 10【“陕农-中兴”校企“五共联培”：打造 5G 现场工程师】

信息工程学院联合中兴通讯股份有限公司申报并立项 2023 年陕西省首批现场工程师专项培养计划。项目聚焦 5G 产业紧缺岗位，依托校企双方资源优势，探索产教深度融合的育人模式，旨在培养适应行业需求的高素质技术技能人才。

项目创新校企协同机制，成立 5G 现场工程师专项培养管理委员会，整合校、政、企、行资源，构建“工程认知→工程实践→工程设计→工程创新”能力体系；

校企共建师资团队、共筑培养（训）平台、共研人才培养方案、共评人才培养成效、共享人才培养成果，采用“1+1+1”工学交替模式，培养具备工匠精神，精操作、懂工艺、能创新的现场工程师。项目实施以来，培养了一批高素质 5G 现场工程师，实现专业与岗位无缝对接，学生实践与创新能力显著提升。

项目系统搭建专业课程与岗位技能图谱，通过机制创新、模式重构、资源整合、技术赋能，实现了职业教育与产业发展的“同频共振”，为全国职业院校提供了产教深度融合的“陕农方案”。

图 2 - 29 中兴通讯现场工程师联合培养项目启动仪式

图 2 - 30 信息学院现代通信技术专业学生赴中兴通讯开展现场工程师实习

## 典型案例 2- 11【新农科育人新范式－高本贯通人才培养模式创新与实践】

学校立足现代农业产业升级需求，依托国家“双高”专业群的集聚优势，与渭南师范学院应用型本科院校、陕西杨凌农科集团等农业领军企业深度合作，联办生物科学专业本科班，构建“一体统筹、两翼赋能、四链衔接”高本贯通人才培养模式，为现代职业教育体系提供可复制的“陕农方案”。

“一体”以高职为核心贯通本科培养，“两翼”依托本科院校与农业企业赋能，“四链衔接”（培养目标、课程体系、师资队伍、质量评价）保障培养科学性与延续性。通过四年探索实践，已输送超 180 名高层次技术技能人才，学生获 8 项省赛双创奖项，毕业生去向落实率连续多年超 95%，既畅通学生成才路径，更成为区域农业产业升级的“人才引擎”，为高本贯通培养提供可复制经验。

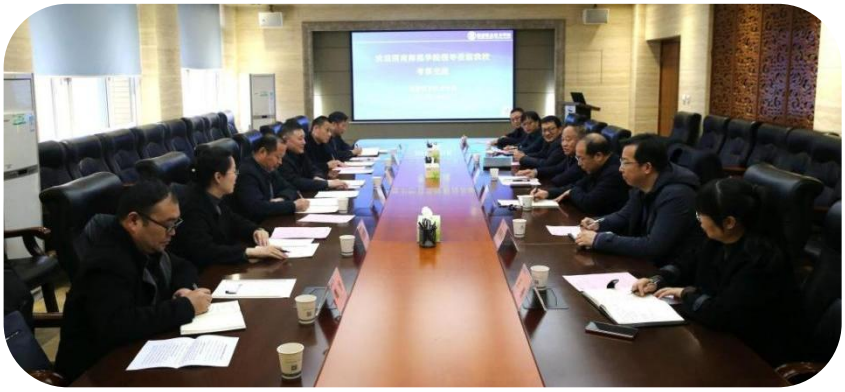

图 2 － 31 学校与渭南师范学院围绕联办本科生物科学专业相关工作开展交流

图 2 － 32 生物科学专业学生本科毕设试验 图 2 － 33 2025 届联办本科学生毕业论文答辩

## 2.7. 拓域提能 锻造精湛良将金师

学校以建设高水平结构化教师队伍为目标，致力于提升教师教学与实践能力，组织了各级各类培训、锻炼项目活动，累计惠及教师3000余人次。

### 2.7.1. 双师队伍建设

学校始终把“双师型”教师队伍建设作为职业教育高质量发展的核心支撑，以“产教融合、校企合作”为主线，秉持“制度创新、协同育人、能力提升”理念，构建“引育并举、双向流动、实践赋能”的队伍建设体系，确保教师队伍既具备扎实的教学能力，又拥有深厚的行业实践经验。

（一）创新引育机制，拓宽人才双向流动通道

深化“校企双导师互聘”制度改革，打造特色引才育才平台。一

方面，面向行业企业精准引进高技能人才，邀请企业高级工程师、技术骨干等担任兼职教师，将行业前沿技术、生产标准融入课堂教学；另一方面，建立教师企业实践长效机制，组织校内教师到合作企业挂职锻炼、参与项目研发，实现教学与生产实践无缝对接，推动人才资源在学校与企业间双向流动、优势互补。

（二）完善培养体系，强化教师实践能力赋能

构建多维度教师能力提升矩阵：以挂职锻炼、暑期实践为主要形式，配套青年教师导师制、教授下乡服务乡村振兴等特色举措，系统提升教师“教、学、做”一体化能力。年度内，共组织 850 余名教师参与企业暑期实践，120 余人次教授深入基层开展技术培训与社会服务，有效打通教师的实践通道，夯实实践教学根基。

经过持续深化建设，学校“双师型”教师队伍规模稳步扩大、层级结构持续优化，成效显著。截至本年末，学校“双师型”教师总量达 841 人，其中高级“双师型”教师 147 人、中级 353 人、初级 341 人，占专业课教师总数的比例高达 84.02%，为学校教育高质量发展筑牢师资根基。

**典型案例 2- 12【四方协同筑平台 内培外引强双师】**

学校紧扣“校企行政四方协同、内培外引两手并重” 核心理念，系统推进“双师型”教师队伍建设，成效显著。依托百县千企联姻工程与杨凌职教集团，共建 163 个校外实践锻炼基地、27 个产学研基地及 3 个专项培养培训基地，构建“基地 + 项目”双向驱动模式，为教师成长筑牢根基。深化校企联动精准练兵，建立常态化实践体系，年均组织 850 余名教师参与暑期实践。

学校借助上合、西农区位优势，采用刚性与柔性引进相结合方式，引进张涌、康振生院士担任首席科学家，组建研究团队培育骨干教师重大课题研究能力；立

足农、林、水、牧行业特色，聘请石光银、王占义等行业领军人物为校外兼职教师，通过讲座授课、团队共建、技术改良等形式发挥引领作用，同时推行青年教师与企业教师师徒结对、基层实践锻炼机制。

学校以名师引领为抓手，通过校园网站、走廊文化展示等载体，常态化开展“名师风采讲堂”“一周一名师”宣传活动，营造见贤思齐的师德氛围；实施“以老带新”导师制，组建名师、产业教授、技能大师牵头的教学团队，带领青年教师参与专业改革、项目研发，在实战中提升“双师”素质，形成老中青衔接有序、梯次合理的队伍格局。

图 2 － 34 为正大集团陕西总裁颁发产业教授聘书

图 2 － 35 教师暑期生产实践锻炼

### 2.7.2. 双师队伍素质能力提升

学校围绕职教理念更新、师德素养涵养、教学能力提升三大核心方向，整合校内外优质教育资源，构建起多维度、常态化的青年教师系列培养体系，为师资队伍高质量发展筑牢青年人才基石。

依托学校国家级职业教育教师教学创新团队、国家级黄大年式教师团队等优质师资平台，学校组建了一支由诸多国家级教学名师、省级教学名师及各行业企业专家组成的专属培育师资队伍，面向全校200余名青年教师开展精准化专题培训。培训内容紧密贴合办学特色与发展实际需求，先后开设“教师教育教学能力提升培训”“高校教师教师资格技能考试专题培训”“‘双师型’教师培训”“数字化背景下的课程设计与教学方法创新”特色专题讲座，为青年教师传经送

宝。

学校同步推行“名师结对导师制”，组织青年教师与名师组建教学科研共同体，参与专业人才培养方案修订、核心课程开发、乡村振兴技术服务等实践项目，实现理论学习与实战锻炼的深度融合。

图 2 - 36 AI 赋能教学创新专题培训

图 2 - 37 青年教师培训

表 2- 9 参与校外进修、培训、交流的教师比例

| 进修、培训、交流项目 | 参与教师数（人次） | 投入资金（万元） |
|---|---|---|
| 全省乡村治理工作现场推进暨高素质农民培育项目管理培训会 | 5 | 0.2 |
| 陕西省教育厅办公室关于组织参加 2025 年“职教国培”示范项目培训 | 1 | 0.1 |
| 陕西省教育厅办公室关于组织参加国家级职业教育培训基地 2025 年培训项目 | 12 | 4.62 |
| 2025 年乡村振兴人才培养优质校骨干师资产业培训班 | 10 | 0.4 |
| 教育部 2025 年春季学期中西部高校青年教师融合式教学进修项目 | 5 | 0 |
| 2025 年度苏陕协作专业技术人才选派交流 | 5 | 0.5 |
| 推荐优秀硕士教师攻读西北农林科技大学专业学位博士 | 5 | 0 |
| 推荐优秀教师担任西北农林科技大学专业学位硕士研究生校外合作导师 | 20 | 0 |
| 《习近平经济文选》第一卷联学培训 | 23 | 0.92 |
| 教育部 2024 年寒假教师研修活动 | 1065 | 0 |
| “大力弘扬教育家精神培养造就高素质教师队伍”专题网络培训 | 962 | 19.34 |
| 2025 年职业院校教师素质提高计划省级培训项目 | 12 | 0.48 |
| 陕西省 2025 年职业院校教师素质提高计划国培项目 | 99 | 3.6 |

| | | |
|---|---|---|
| 教育部 2025 年暑期研修 | 899 | 0 |
| 2025 年教师暑期实践锻炼 | 816 | 5 |
| 青年教师培训 | 237 | 1.5 |

数据来源：陕西农林职业技术大学人事处

## 典型案例 2- 13【多维赋能强师资 聚力发展筑根基】

学校从平台、制度、形式三方面发力，构建教师成长全链条赋能体系。

学校主动对接上级主管部门，定制贴合实际需求的专项培训项目；依托国家级职业教育“双师型”教师培训基地，系统化开展教学创新、技能提升等培训。同时与西北农林科技大学共建校外培训基地，组织教师持续开展培训交流，牵头成立陕西省乡村振兴研究院，联合地方政府共建产学研基地，整合校内外优质资源为教师提供高层次成长载体。

学校构建多主体协同、多层级覆盖的培养体系，出台 10 余项制度明确培训标准与考核要求。通过岗位锻炼、顶岗实践、听课评课等全流程培养机制，结合“以赛促训”“以评促改”模式，强化教师参与培训的内生动力与外部推力，重点培育骨干教师、专业带头人、教学名师梯队，形成能力提升合力。

学校创新推行多元化模式，组织教师参与师德师风、专业培训、学术会议；聚焦“双师型”教师培养，组织教师深入田间地头、企业车间开展实践服务与技术培训；联合企业开展技术攻关与成果转化，拓展境外研修渠道，全方位提升教师专业素养、实践能力与国际化视野。

图 2 - 38 学校举办青年教师各类培训

图 2 - 39 举办“双师型”教师自主成长机制培训

表 2- 10 学校科研情况一览表（部分）

| 序号 | 项目名称 | 项目类别 |
|---|---|---|
| 1 | 超声激发的长余辉核酸生物探针的构建及其癌症标志物检测应用 | 国家自然科学基金-青年基金 |
| 2 | 施氮条件下小麦根系分泌物介导土壤温室气体排放的影响机制 | 国家自然科学基金-青年基金 |
| 3 | 地下滴灌条件下夏玉米适宜水氮策略及其微生物机制研究 | 陕西省科技厅－自然科学基础研究计划－一般项目－面上项目 |
| 4 | 基于东佛里生×湖羊杂交群体解析绵羊脂尾性状的主效基因和功能突变 | 陕西省科技厅－自然科学基础研究计划－一般项目－青年项目 |
| 5 | 基于动态系统理论的极化 SAR 农作物长势监测研究 | 陕西省科技厅－重点研发计划－一般项目－农业农村领域 |
| 6 | 基于数值天气预报的关中灌区夏玉米灌溉预报模型研究 | 陕西省科技厅－自然科学基础研究计划－一般项目－面上项目 |
| 7 | 基于新质生产力培育的“115N”科技特派员育训体系研究 | 陕西省科技厅－重点研发计划－一般项目－农业农村领域 |
| 8 | 新型哒嗪并[4,5-b]吲哚盐的抗菌活性及作用机制 | 陕西省科技厅－自然科学基础研究计划－一般项目－青年项目 |
| 9 | 新鲜度智能感应－活性成分精准控释保鲜包装制备及研究 | 陕西省科技厅－自然科学基础研究计划－一般项目－面上项目 |
| 10 | 有机磷酸酯在渭河水生食物网中的环境行为、食物链传递机制及暴露风险 | 陕西省科技厅－自然科学基础研究计划－一般项目－青年项目 |
| 11 | 渭北旱塬“马瑟兰”葡萄及葡萄酒产业提质增效技术研发与示范 | 陕西省科技厅－重点研发计划－一般项目－农业农村领域 |
| 12 | 空天地一体化秦岭红豆杉种质资源保存库三维可视化监管平台研发 | 陕西省科技厅－重点研发计划－一般项目－农业农村领域 |
| 13 | 设施番茄主要病虫害生物防控技术集成与应用 | 陕西省科技厅－重点研发计划－一般项目－农业农村领域 |
| 14 | 陕西省不同气候区主要粮食作物农田土壤健康评价及管理优化 | 陕西省科技厅－重点研发计划－一般项目－农业农村领域 |
| 15 | 高分子γ-聚谷氨酸固态发酵关键技术研发及其生物肥研制与示范 | 陕西省科技厅－重点研发计划－一般项目－农业农村领域 |
| 16 | 麟游县畜禽粪污处理与利用关键技术培训 | 陕西省科技厅－重点研发计划－一般项目－农业农村领域 |
| 17 | 黄土丘陵区梯田碳汇效应形成机制与潜力评估 | 陕西省科技厅－自然科学基础研究计划－一般项目－面上项目 |
| 18 | 南果北种－-火龙果设施种植技术研究与推广 | 陕西省科技厅－重点研发计划－一般项目－农业农村领域 |
| 19 | 中蜂高效养殖集成技术 | 陕西省农业农村厅－农业科技创新 |
| 20 | 设施草莓绿色防控技术体系集成与试验 | 陕西省农业农村厅-农业科技创新 |
| 21 | 耐旱耐热高产玉米新品种选育研究 | 陕西省农业农村厅-农业科技创新 |
| 22 | 新西兰 P109 红梨新品种引进与试验 | 陕西省农业农村厅-农业科技创新 |
| 23 | 健全铸牢中华民族共同体意识制度机制研究 | 陕西省社会科学界联合会 2025 年一般项目 |

| 序号 | 项目名称 | 项目类别 |
|---|---|---|
| 24 | 依托高校社科联培育社科成果路径研究 | 陕西省社会科学界联合会 2025 年一般项目 |
| 25 | 渭河流域水文化谱系构建与创新转化研究 | 陕西省社会科学界联合会 2025 年一般项目 |
| 26 | 陕西非物质文化遗产助力乡村振兴发展研究 | 陕西省社会科学界联合会 2025 年一般项目 |
| 27 | 媒体融合背景下高职院校学报新质编辑人才队伍建设研究 | 陕西省社会科学界联合会 2025 年青年项目 |
| 28 | 黄炎培职教思想视域下农业高职院校学生 “三农”情怀培养路径研究 | 陕西省教育厅专项科研计划一般专项人文社科类专项 |
| 29 | 基于职教本科视角下高职院校学报发展路径研究与探索 | 陕西省教育厅专项科研计划一般专项人文社科类专项 |
| 30 | CIS 理论视角下节事活动仪式化对渭南城市形象塑造研究 | 陕西省社会科学界联合会 2025 年“关中文化（渭南）课题” |
| 31 | 应对社会工作领域突发事件的危机干预模式研究 | 陕西省社会科学界联合会陕西省社会工作重大课题 |
| 32 | 新时代职工思想政治引领的数字化传播机制创新 | 陕西省社会科学界联合会陕西省总工会 2025 年度重大课题研究项目 |
| 35 | 陕西高职院校铸牢中华民族共同体意识教育常态化的现状及路径研究 | 中共陕西省委教育工作委员会 2025 年高校统战理论研究与实践项目 |
| 36 | 中华优秀传统美德文化教育工程——基于“四维五常 八德 五美 五伦” 传承教育的创新实践 | 中共陕西省委教育工作委员会 2025 年度陕西高校学生工作精品项目 |
| 37 | 乡村振兴视域下涉农职业院校“1233”实践育人模式的探索研究 | 中共陕西省委教育工作委员会 2025 年度陕西高校学生工作研究课题 |
| 38 | 新时代高职院校教育中“一核、两向、三进、四驱”劳动教育新模式探索研究 | 中共陕西省委教育工作委员会 2025 年度陕西高校学生工作研究课题 |
| 49 | 陇南市礼县祁山镇赵家村 100 亩苹果园改造提升项目规划设计 | 技术服务 |
| 50 | 果树生产技术职业技能培训技术服务 | 技术服务 |
| 51 | 平凉市世纪花园商品房室内装饰装修设计 | 技术服务 |
| 52 | 特种作业机器人研究与设计 | 技术服务 |
| 53 | EM 菌配肥改良土壤盐碱化应用研究 | 技术服务 |
| 54 | 污水处理工程方案及施工图设计项目 | 技术服务 |
| 55 | 工程项目实施技术咨询服务 | 技术服务 |
| 56 | 关中地区 Q2 黄土固结变形特性试验研究 | 技术服务 |
| 57 | 水鸟视频数据标记，清洗与建库 | 技术服务 |
| 58 | 酸化乳预防犊牛腹泻的研究与应用 | 技术服务 |
| 59 | 阎良区蜜源植物调查与分析研究报告编制服务 | 技术服务 |
| 60 | 胚胎生产研究与应用 | 技术服务 |

数据来源：陕西农林职业技术大学科技与教育研究处

表 2- 11 学校教师公开发表高水平论文统计表（部分）

| 姓名 | 公开出版著作与公开发表论文 | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 题目（书名） | 学科分类 | 期刊（出版社） | 发表（出版）日期 |
| 梁晓彤 | 植物纤维改性酚醛树脂粘合剂制备及性能分析研究 | 自然科学与技术 | 造纸科学与技术 | 2025-08 |
| 冯雷雷 | 基于 COMET 模型化工类专业课“四岗递进”教学模式创新与实践 | 人文与社会科学 | 化工时刊 | 2025-08 |
| 冯雷雷 | 高职化工类专业核心课程教学改革与实践研究 | 人文与社会科学 | 安徽化工 | 2025-06 |
| 胡家栋 | 新型斑秃治疗药物利特昔替尼的合成 | 自然科学与技术 | 化学通报（中英文） | 2025-04 |
| 高冬梅 | "Synthesis of 2-Amino-4, 5-Diarylthiazole Derivatives and Evaluation of Their Anti-Candida Albicans Activity" | 自然科学与技术 | molecules | 2025-04 |
| 杨子琪 | 高职院校校企合作的路径选择与实施效果评价研究——以杨凌职业技术学院为例 | 人文与社会科学 | 陕西教育（高教版） | 2025-06 |
| 王琦 | IInvestigating the Characterization of Pore Size Distribution and Permeability, Capillary Water Absorption in Porous Media Based on Entropy Theory | 土木建筑工程 | Energy Science & Engineering | 2025-06 |
| 李婷婷 | Integrating ATAC- Seq and Pan-Genomics Identifies Stress- Memory AP2/ERF Hubs in Foxtail Millet | 农林牧渔 | Food Science & Nutrition | 2025-11 |
| 张迪 | Optimizing the water-energy-food nexus in dryland winter wheat systems on the loess plateau | 农林牧渔 | Agricultural Water Management | 2025-10 |

数据来源：陕西农林职业技术大学科技与教育研究处

## 2.8. 赛教融合 培育技能工匠人才

学校始终将技能培养作为育人核心，深度践行“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的育人理念，通过多维度举措构建全方位、多层次的技能竞赛育人体系，以赛事赋能教育教学改革，推动教学质量与人才培养水平协同提升。

在教学模式创新上，学校积极构建“课赛融通”教学模式，深入挖掘职业技能大赛赛项规程与人才培养方案、考核标准与课程标准的内在关联，将赛事要求全面融入日常教学环节。世界技能大赛、职业院校技能大赛的核心内容，“1+X”证书考试的理念与考核标准，均被纳入教学体系，以此重构教材选取方向、明确教学重点、优化技能培训路径，让学生在日常学习中同步熟悉比赛流程与核心要点，实现竞赛内容与教学内容的深度融合。

为保障技能竞赛育人工作的有序推进，学校从制度、资源、机制三方面发力，筑牢育人根基。在制度层面，修订完善技能竞赛管理制度，规范赛事管理与规程制定，确保竞赛工作有章可循；在资源层面，划拨专项资金用于赛事支持，同时依托省级高水平技能人才培养基地与三个省级技能大师工作室，为学生提供优质的实训资源与专业指导；在机制层面，推行技能大赛“五对接”模式，即对接国赛规程、设备、裁判、获奖院校及技术支持企业，全方位提升竞赛的专业性与规范性，深化岗课赛证融通育人。

在竞赛体系搭建上，学校构建了“校、行、省、国”四级大赛体系，推动竞赛由阶段性工作向常态、全员参与转变。2025 年学校主动承办陕西省高职技能大赛 11 个赛项以及第三届全国技能大赛陕西选拔赛 4 个赛项。

**以赛验学——学科建设的“真功夫”。**学校聚焦“农、林、水、建、理、工、管、经”等关键领域，构建起与产业需求高度匹配的专业体系，让学生在“课堂学理论、赛场练技能、企业验成果”的闭环中成长。构建了“三维进阶式”培养体系：从职业规划必修课打牢基础，到校企实践基地的岗位实训，再到企业导师指导的模拟路演，每

个环节都紧扣“真实岗位、真实任务、真实评价”。

**以赛促教——产教融合的“真功夫”。**学校将企业评价标准、典型职业案例直接转化为教学资源，让课堂内容与岗位需求“无缝对接”。学校创新“双导师制”——专业教师夯实理论根基，企业 HR 点拨岗位需求，这种“校内+校外”的联合培养，根据合作企业的最新生产工艺动态调整实训项目，这种“赛教融合”的模式，不仅让学生赢在了职业规划的起点，更让他们在毕业时就能快速适应岗位。

**以赛助业——就业保障的“实功夫”。**学校坚持“以就业为导向”的办学理念，在备赛过程中通过企业导师对接企业，毕业后直接入职。学校还与众多行业头部企业建立长期合作，为学生铺就从“校园”到“职场”的快速通道。

图 2 - 40 第二届全国大学生职业规划大赛学生就业赛道获金奖

图 2 - 41 学校参赛团队在 2025 年世界职业院校技能竞赛获银奖

表 2- 12 2024-2025 学年度学生国家级、省级竞赛获奖情况（部分）

| 项目名称 | 获奖时间 | 获奖等级 |
|---|---|---|
| 2024 世界职业院校技能大赛争夺赛－动物疫病检疫检验 | 2024-09 | 国家级三等奖 |
| 2024 世界职业院校技能大赛争夺赛-花艺 | 2024-09 | 国家级二等奖 |
| 2024 世界职业院校技能大赛争夺赛－地理空间信息采集处理 | 2024-09 | 国家级三等奖 |
| 2024 世界职业院校技能大赛争夺赛－市政管线数字化施工 | 2024-09 | 国家级二等奖 |
| 2024 世界职业院校技能大赛争夺赛－生产单元数字化改造 | 2024-09 | 国家级二等奖 |
| 2024 世界职业院校技能大赛争夺赛－食品安全与质量检测 | 2024-09 | 国家级一等奖 |
| 2024 世界职业院校技能大赛争夺赛-5G 组网与运维 | 2024-09 | 国家级二等奖 |
| 2024 世界职业院校技能大赛争夺赛－视觉艺术设计 | 2024-09 | 国家级三等奖 |
| 2024 世界职业院校技能大赛争夺赛－环境艺术设计 | 2024-09 | 国家级三等奖 |
| 2024 年全国大学生数学建模竞赛 | 2024-09 | 国家级二等奖 |
| 2024 年全国大学生数学建模竞赛 | 2024-09 | 国家级二等奖 |
| 2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛－路桥工程施工技术应用 | 2024-11 | 国家级一等奖 |
| 2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛－高速铁路精密测量技术 | 2024-11 | 国家级三等奖 |
| 2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛－高速铁路精密测量技术 | 2024-11 | 国家级三等奖 |
| 2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-企业信息系统安全 | 2024-11 | 国家级三等奖 |
| 2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-业财税融合大数据应用 | 2024-11 | 国家级三等奖 |
| 2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛－数智农业种植技术创新 | 2024-11 | 国家级三等奖 |
| 2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛－数字化药品生产 | 2024-11 | 国家级二等奖 |
| 2025 年陕西省职业院校技能大赛－动物疫病检疫检验组 | 2025-06 | 省部级一等奖 |
| 2025 年陕西省职业院校技能大赛 －花艺组 | 2025-06 | 省部级一等奖 |
| 2025 年陕西省职业院校技能大赛－园林景观设计与施工组 | 2025-06 | 省部级一等奖 |
| 2025 年陕西省职业院校技能大赛－地理空间信息采集与处理组 | 2025-06 | 省部级二等奖 |
| 2025 年陕西省职业院校技能大赛 -水利工程 BIM 建模与应用组 | 2025-06 | 省部级一等奖 |
| 2025 年陕西省职业院校技能大赛 －数字化设计与制造组 | 2025-06 | 省部级三等奖 |
| 2025 年陕西省职业院校技能大赛 －生产单元数字化改造组 | 2025-06 | 省部级二等奖 |

| | | |
|---|---|---|
| 2025 年陕西省职业院校技能大赛 －化学实验技术组 | 2025-06 | 省部级二等奖 |
| 2025 年陕西省职业院校技能大赛 －生物技术组 | 2025-06 | 省部级二等奖 |
| 2025 年陕西省职业院校技能大赛 －食品安全与质量检测组 | 2025-06 | 省部级一等奖 |
| 2025 年陕西省职业院校技能大赛 －汽车故障检修组 | 2025-06 | 省部级二等奖 |
| 2025 年陕西省职业院校技能大赛 －信息安全管理与评估组 | 2025-06 | 省部级二等奖 |
| 2025 年陕西省职业院校技能大赛 -大数据应用开发组 | 2025-06 | 省部级二等奖 |
| 2025 年陕西省职业院校技能大赛 -5G 组网与运维组 | 2025-06 | 省部级一等奖 |
| 2025 年陕西省职业院校技能大赛 －中药传统技能组 | 2025-06 | 省部级二等奖 |
| 中国国际大学生创新大赛（2024）－羊精蓄锐<br>——培育山羊繁育“芯”质生产力 | 2025-04 | 国赛铜奖 |
| 中国国际大学生创新大赛（2024）－抗氧之王<br>－基于合成生物技术的左旋虾青素创新者 | 2025-04 | 国赛铜奖 |
| 中国国际大学生创新大赛（2024）-璇枢安全<br>－新一代区块链主动防御解决方案 | 2025-04 | 国赛铜奖 |
| 中国国际大学生创新大赛（2025）陕西赛区－葡果丰农<br>——小葡萄串起“致富链” | 2025-08 | 省赛金奖 |
| 中国国际大学生创新大赛（2025）陕西赛区-蜜链兴农<br>——蜂业果业产业升级先行者 | 2025-08 | 省赛金奖 |
| 菌果共生 立体生金——林下新质生产力<br>助力秦巴山区乡村振兴 | 2025-08 | 省赛金奖 |
| 中国国际大学生创新大赛（2025）陕西赛区-璇枢安全<br>——新一代主动防御解决方案 | 2025-08 | 省赛金奖 |
| 中国国际大学生创新大赛（2025）陕西赛区－精量微灌<br>——干旱半干旱地区设施农业精细化灌溉装备研发者 | 2025-08 | 省赛金奖 |
| 中国国际大学生创新大赛（2025）陕西赛区-芯牧优生<br>——驱动山羊精准繁育技术产业化应用 | 2025-08 | 省赛金奖 |
| 中国国际大学生创新大赛（2025）陕西赛区－点脂成金<br>——鼠李糖脂技术引领绿色产业变革 | 2025-08 | 省赛金奖 |
| 中国国际大学生创新大赛（2025）陕西赛区－南果北种<br>——打造中国北方火龙果种植新模式 | 2025-08 | 省赛金奖 |
| 中国国际大学生创新大赛（2025）陕西赛区-筑基精测<br>——新一代自平衡试桩法基桩承载力检测核心设备 | 2025-08 | 省赛金奖 |
| 中国国际大学生创新大赛（2025）陕西赛区-豆减先锋<br>——猪饲料豆粕减量替代行动践行者 | 2025-08 | 省赛金奖 |
| 中国国际大学生创新大赛（2025）陕西赛区－脉动之息<br>——城市管网守护者 | 2025-08 | 省赛银奖 |
| 中国国际大学生创新大赛（2025）陕西赛区－“膜”马历兵<br>——降解护土先锋 | 2025-08 | 省赛银奖 |
| 中国国际大学生创新大赛（2025）陕西赛区-紫链新农 | 2025-08 | 省赛银奖 |

| | | |
|---|---|---|
| 中国国际大学生创新大赛（2025）陕西赛区－麝疫清——林麝呼吸道疾病防治先锋 | 2025-08 | 省赛银奖 |
| 中国国际大学生创新大赛（2025）陕西赛区－膜法净水——低碳型生活污水处理技术引领者 | 2025-08 | 省赛银奖 |
| 数据来源：陕西农林职业技术大学产教融合处 | | |

## 典型案例 2- 14【课赛融通育工匠 三位一体结硕果】

生态环境工程学院以技能大赛为抓手，构建“学生主体、教师主导、学院保障”三位一体备赛体系，深化大赛成果向育人实效转化，实现“以赛促学、以赛促教、以赛促改”良性循环。

学生层面，建立“阶梯式”选拔培养机制，依托兴趣小组与技能实践储备人才。参赛学生发扬工匠精神，放弃节假日开展高强度训练，林业、生态保护与环境治理、艺术设计等赛项团队精准对接行业需求，精研技能、迭代方案，营造浓厚“比学赶超”氛围。教师层面，组建“专业带头人 + 骨干教师”指导团队，深化“课赛融通”改革。紧扣行业标准与赛事要求，量身定制训练方案，采用“一对一辅导 + 团队攻坚”模式，传授技术要领、引导创新解题并做好心理疏导，助力学生技能与意志双重提升。学院层面，统筹专项经费，优先保障大赛设备、耗材与实训场地需求，全面开放实训室；邀请行业专家指导提升备赛针对性，做好后勤服务解决师生后顾之忧，营造“崇尚技能、尊重匠心”的校园文化。

图 2 - 42 学生训练、专家指导及获奖

## 典型案例 2- 15【城轨运营管理专业“岗课赛证研”融合改革】

为深入推进职业本科教育教学改革，全面贯彻落实立德树人的根本任务，学院城市轨道交通运营管理专业教学团队精准契合城市轨道交通通信信号技师、信号工等岗位的核心能力要求，攻克传统教学中理论与实操相脱节、课程资源与行业技术更新不同步等难题，启动专业课程的系统性革新，构建“岗课赛证研”一体化的教学体系。

在教学实施进程中，充分利用实训中心的真实设备、虚拟仿真软件、精品在线开放课程等信息化教学资源，创新性地采用“线上线下融合、课上课下贯通、校企协同育人”的组织形式，构建“导-学-练-赛-思-拓”六维教学模式，为行业培育了一批兼具专业技能与综合职业素养的高技能人才，有力推动了行业的高质量发展。

通过实践，专业课程形成了“教学－竞赛－资源－科研”四位一体的一系列教学改革成果：其一，技能竞赛取得突破，指导学生先后荣获省级职业院校技能大赛“高铁信号与客运组织”赛项铜奖 3 项，参赛学生的岗位实操能力显著提升，技能水平获得行业认可；其二，课程资源实现提质增效，先后建成校级精品在线开放课程 1 门、“匠心杨职”课程思政示范课 1 门、校级“金课”1 门，教学成效良好；其三，教材与科研双双落地，立项校级“双高计划”教材 2 本，其中 1 本获评省级“十四五”规划教材，教学团队先后立项各级各类教科研课题 6 项，实现了教学、竞赛、课程、教材、科研的协同提升。

图 2 － 43 城市轨道交通运营管理专业学生高铁信号与客运组织技能展示

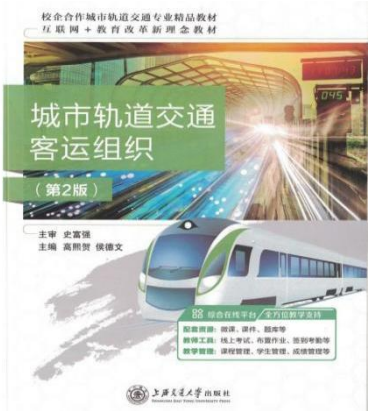


图 2 － 44 陕西省“十四五”首批职业教育规划教材《城市轨道交通客运组织》

## 2.9. 多措并举 推进招生与就业质量

### 2.9.1. 招生情况

学校圆满完成年度招生计划，整体录取与报到情况成效显著。全校计划招生 6320 人，实际录取 6320 人，录取率达 100%，实现招生计划全额完成；最终报到人数 6183 人，报到率保持高位水平，

表 2- 13 2025 年分区域招生与录取情况

| 区域 | 招生计划数（人） | 实际录取人数(人) | 报到人数（人） | 录取率（%） |
|---|---|---|---|---|
| 全校 | 6320 | 6320 | 6183 | 100% |
| 省内 | 6030 | 6030 | 5908 | 100% |

数据来源：陕西农林职业技术大学招生就业处

### 2.9.2. 毕业生就业情况

学校坚决贯彻落实党中央、国务院关于就业工作的最新决策部署和高质量充分就业的目标要求，切实落实就业创业工作“一把手”工

程，完善“领导带头、全员参与、齐抓共管、层层尽责”的工作机制。

学校 2025 届毕业学生共 6690 名，毕业去向落实率为 94.10%，基本顺利落实毕业去向。

表 2-7 学校 2025 届就业统计数据

| 毕业去向合并 | 毕业去向分类 | 人数 | 比例 |
|---|---|---|---|
| 就业 | 签就业协议形式就业 | 3982 | 59.52% |
| | 签劳动合同形式就业 | 393 | 5.87% |
| | 其他录用形式就业 | 926 | 13.84% |
| | 其他地方基层项目 | 5 | 0.07% |
| | 创业 | 11 | 0.16% |
| | 自由职业 | 42 | 0.63% |
| | 应征义务兵 | 168 | 2.51% |
| 升学 | 专升本 | 769 | 11.49% |
| 未就业 | 待就业 | 394 | 5.88% |
| 总计： | | 6690 | 100% |

数据来源：陕西农林职业技术大学招生就业处

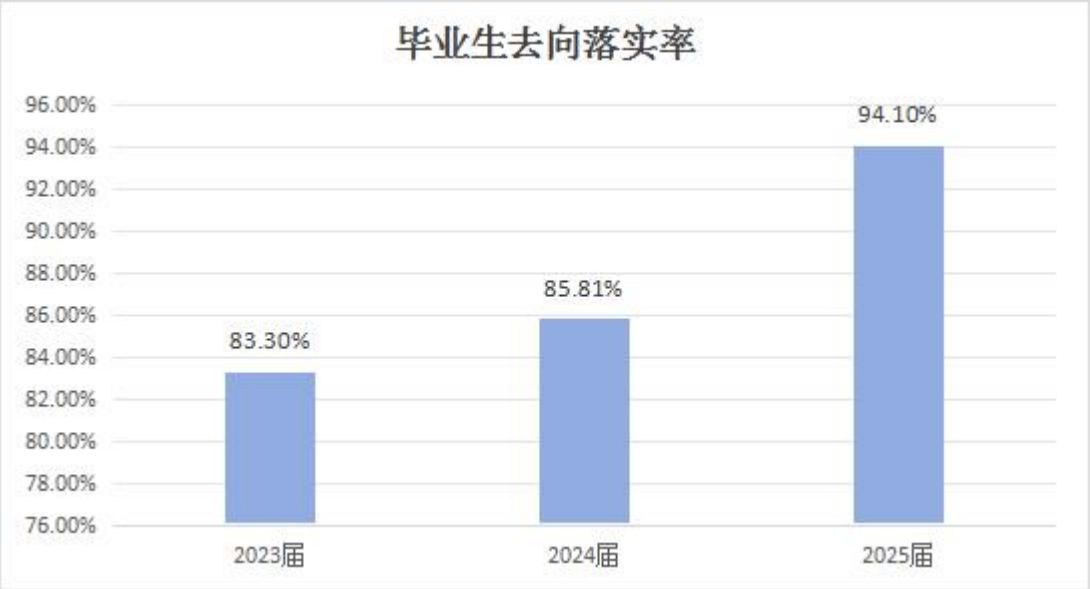


图 2-45 学校近三届毕业生毕业去向落实率趋势

数据来源：陕西农林职业技术大学招生就业处

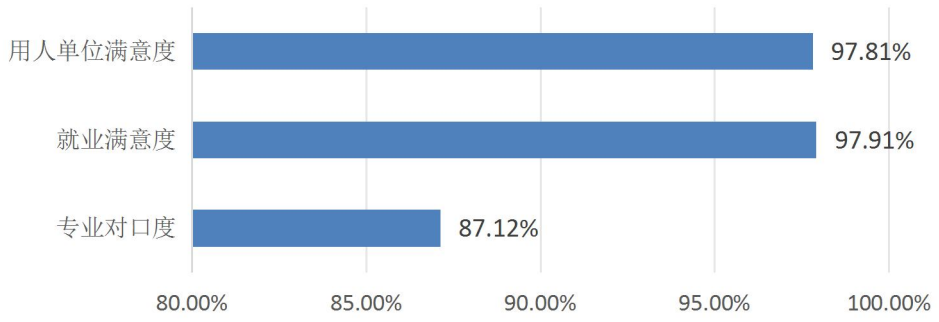


图 2-46 毕业生就业质量评价

数据来源：陕西农林职业技术大学招生就业处

## 典型案例 2-16【以赛赋能生涯规划 多维助力学子成长就业】

在第二届全国大学生职业规划大赛陕西省赛中，陕西农林职业技术大学交通与测绘工程学院学子斩获 1 金 1 银的优异战绩，其中徐卓璇、侯森两位同学分别在就业赛道、成长赛道斩获金、银奖，彰显了学院“赛事育人+生涯规划”双驱培养模式的显著成效。

学院聚焦学生多样化成长需求，将职业生涯规划教育贯穿人才培养全过程。针对不同专业学子特点，构建“精准辅导+实践赋能”的培养体系。备赛期间，学院组建专项教师指导团队，从职业目标定位、发展路径设计、比赛材料制作到现场答辩技巧，为参赛学生提供一对一精准辅导。学院以大赛为契机，推动生涯规划教育全覆盖，通过赛事激发学生规划意识，锻炼求职核心能力。此次佳绩不仅展现了学子扎实的专业素养与清晰的职业规划，更印证了学院多途径赋能学生成长的育人成果。未来，学院将持续深化赛事育人模式，搭建更多成长平台，助力学子实现多样化成才。

图 2 － 47 摄影测量与遥感技术专业学生参加比赛

## 2.10. 创新驱动 提升创业实践能力

学校构建“选育用评”全周期培育体系，打造“三阶四能五融合”递进式课程框架，以真实企业创办为载体，按“四层次渐进式”思路，组建“产业专家 + 金奖导师”双创导师团队，培养学生实战能力，提升生涯规划、职场通用、创业实践、企业创办四项核心能力。2025年建成省级双创课程验收通过，选课人数 15267 人次。

通过“金种子”计划靶向赋能，助力项目成长。打造“专业教师 + 企业高管 + 投资人 + 技能大师”多元化师资梯队，形成“校内强理论、校外重实践”育人生态。

学校创新创业课程涵盖职业生涯与发展规划、就业指导和创新创业课，2025 年学校创新创业教育的整体参与比例较高，参与社会实践 6101 人，占 30.28%、参与创新创业实践 8987 人，占 44.94%。

表 2- 15 创新创业教育体系构成

| 课程类别 | 课程性质 | 修读人数 | |
|---|---|---|---|
| 创新创业课程（职业生涯与发展规划、就业指导和创新创业） | 公共基础课 | 职业生涯与发展规划 | 6413 |
| | | 创新创业 | 6413 |
| | | 就业指导 | 6706 |
| 社会实践（三下乡、青年红色筑梦之旅） | 实践活动 | 5869 | |
| 创新创业实践（创新创业兴趣小组、大学生创新创业大赛、双创社团活动、红旅活动） | 实践活动 | 8711 | |

数据来源：陕西农林职业技术大学产教融合处

学校联合政府搭建服务平台，依托产业载体“揭榜挂帅”转化企业需求，构建双创服务生态，联动专业机构提供专利申请、成果评估等一站式服务，打通“科研成果—双创项目—市场产品”转化通道。

2025 年 12 月，学校在中国国际大学生创新大赛斩获国赛金奖 3 项、银奖 2 项、省赛奖项 53 项，金奖总数位居全国高职院校前列；组织 260 支 “青年红色筑梦之旅”队伍开展实践 18 场次，建成 4

个示范基地，带动 2171 户种植户增收，4 个案例获评省级典型案例。2 个学生项目入选《中国教育报》专题报道并获教育部官网转载，彰显创新创业教育服务乡村振兴与区域产业发展的鲜明成效。

图 2- 48 学校参加中国国际大学生创新大赛（2025）项目团队合影

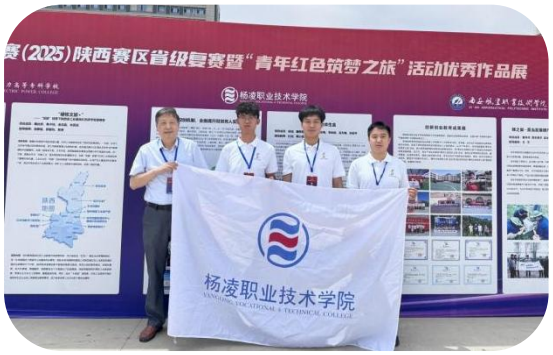

图 2-49 菌果共生项目参加陕西省青红活动　图 2-50“氘维计划”冠军争夺战路演现场

## 2.11. 共建共享 深化数字化资源建设

学校围绕环境建设、资源服务、教学应用、教育评价、教学管理等方面，以数字化与 AI 技术深度融合全方位赋能教育综合改革，强化顶层设计，依托产教融合，搭建“AI 中台”，丰富“保、培、评、奖、监”工作机制内涵，同步建立 AI 教学应用专项考核与激励细则，将 AI 技术广泛应用于课程建设和实训开展，将 AI 教学能力建设纳入核心工作线。

典型案例 2－17【专业教学资源库全球应用推广——巴基斯坦农业“千人计划”在华培训项目】

巴基斯坦农业“千人计划”培训项目是落实中巴两国领导人加强农业领域合作共识的一项具体举措。首批参加培训项目的近 300 名学员，陕西农林职业技术大学生物工程学院承担“种子生产加工技术”专业班的培训工作。

“种子生产加工技术”专业班可用课程资源有《农产品加工技术》《种子加工与贮藏》《食用菌生产》等，可用的资源类型以视频、动画、仿真为主，可用的教学模式为线上线下混合教学方式。

通过视频、动画、仿真等视觉资源教学，极大缓解了教学过程中的语言沟通瓶颈，提高了教学效率，同时向巴基斯坦展示了我国在数字化教学领域的建设成果，对教育数字化国际化建设起到了示范作用。

通过资源库实际应用，现场注册国际学生 40 人，组建课程 3 门，调用资源近 200 条，让巴基斯坦学员充分掌握了资源库的注册、建课、学习、考核等具体使用方法，为资源库在巴基斯坦国内及其周边国家推广种下了一粒种子，也将为资源库在“一带一路”国家推广增添又一条“丝绸之路”。

资源国际化问题急需解决，尤其是资源的双语甚至多语建设势在必行；其次是急需更新教学资源，优质资源对职业教育走出去将会形成品牌效应。

图 2 － 51 食品检验检测技术专业教学资源库部分课程

图 2 － 52 巴基斯坦学员开展线上教学

图 2 － 53 巴基斯坦学员开展线下教学实践

# 3.服务贡献

## 3.1. 平台支撑 提升服务区域产业匹配度

学校着力增强职业教育适应性，以服务国家战略和陕西省重点产业链发展为着眼点提升服务能力，紧盯西部重点产业和干旱半干旱农业产业高端，以“专业嵌入产业链”总体思路为发力点，聚焦现代农业发展、聚焦服务黄河流域生态保护和高质量发展等方面持续加强专业设置调整，主动对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业设置专业，牵头成立“中国现代农牧产教融合共同体”“黄河流域现代水利产教融合共同体”“中国智慧林业产教融合共同体”“全国土木工程‘双碳’行业产教融合共同体”，顺应新农科、新工科、新基建等产业发展新业态，运用互联网、人工智能、5G 等新技术改造升级传统专业，提升专业结构与区域产业布局的吻合度，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，不断优化专业布局，深化产教协同发展。打造与陕西省、杨凌示范区及周边地市产业群、产业链高度对接、深度融合的专业集群，促进学生高质量就业。

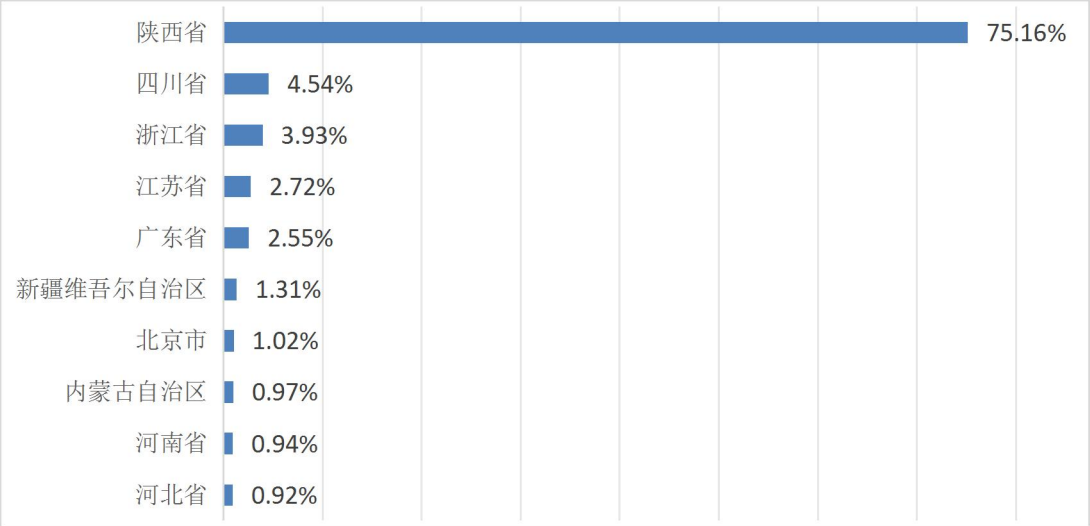


图 3-1 2025 届就业毕业生主要就业地区分布

数据来源：陕西农林职业技术大学招就处

## 3.2. 产业牵引 构建产教协同发展生态链

学校在“区域服务型”“产教融合型”愿景目标的引领下，将科研创新与技术服务深度融入地方产业升级、企业发展及行业标准建设中，依托国家示范性职教集团、省级产教融合共同体、省级市域产教联合体、行业学会、产业学院等平台，积极开展教学、科研、人才培养合作，实现了教育链、人才链与产业链的精准对接与深度融合，服务区域产业智能化、绿色化、工业化转型升级的需求。

**典型案例 3-1【科技赋能种业创新 全链驱动高质量就业——区域草莓产业融合发展实践】**

为破解草莓产业种源弱、育种慢、就业岗位有限等难题，学校联合陕西省草莓工程技术研究中心聚焦草莓种业创新核心，通过系统性攻关，有效推动产业升级与就业扩容。

主要举措：收集国内外名优品种及野生种质资源共计 400 余份，建成西北水平较高的草莓种质库，创造了资源保护与研究的专业岗位。同时，构建高效非转基因育种技术体系，成功选育“云瑞”“云杰”2 个早熟、抗逆新品种，大幅缩短育种周期，降低了研发成本，提高了草莓产业经济效益，带动了农业生物技术、园艺技术等领域专业人才需求。

实施成效：新品种及配套技术推动种植标准化、绿色化转型，提高了产业效益。吸引青年、大学生返乡创业就业，在现代农业管理、电商销售等新岗位发挥才能。形成从种质研发、种苗繁育到种植、销售、休闲采摘的全产业链，创造了科研、技术、营销、服务等类型丰富的就业岗位，直接间接带动就业超 2000 人，长期稳定岗位占 60%以上。通过标准化技术培训，降低传统经验依赖，有效提升了农户和产业工人的技能水平与就业竞争力。

图 3- 2 草莓新品种繁育基地

**典型案例 3-2【凝心聚力促融合 科技赋能促发展－科技帮扶林麝产业】**

依托陕西林麝产业全国领先优势，学校林麝科技创新团队秉持“一师一品”建设精神，聚焦产业发展核心需求，搭建林麝工程技术研究中心等科研平台，为产业高质量发展提供坚实支撑，彰显高校服务产业能力。

针对产业“泌香量低、成活率低”痛点，团队研发中西融合防控技术与智能养殖方案，使林麝季节性疾病发生率从 40% 降至 20%，繁殖双胎率平均提升 15% 以上，精准破解产业瓶颈，助力产业增收。面对基层技术人才“引不来、留不住”的困境，联合凤县林麝产业学院开展 12 期 “手把手” 技术培训，覆盖万余人次，培育 127 名持证 “凤县麝工”，通过“专家带骨干、骨干带农户”的传帮带模式，打造本土技术人才梯队，夯实产业长效发展根基。

图 3- 3 牛华锋在农高会接受电视台采访　　图 3- 4 林麝团队在凤县举办林麝养殖技术培训

## 3.3. 科技兴农 筑牢乡村振兴产业根基

针对乡村振兴人才培育痛点，学校围绕五大振兴目标，以思政领航为核心、机制保障为支撑、平台建设为依托、模式创新为突破，构建全方位育训衔接体系，聚力培育高素质技术技能人才，为乡村振兴

提供坚实人才保障。

**思政领航，构建“一体两翼”育训范式。**学校以“党建 +”为引领，打造“培育新生代高素质技术技能人才为主体，以学历教育与培训赋能为两翼”的育训体系，形成校地校企联动、育训衔接的一体化模式。开展“百名教授进百村”“思政进百县千村”等系列活动，融合“四史”宣讲、技术服务等内容，推进思政教育深入田间地头，形成资政调研报告与产业规划，为乡村发展提供智力支持，培育涵盖村干部、致富带头人、乡村 CEO 等多类人才。

图 3- 5“百名教授进百村”出征仪式现场

图 3- 6“万名学子进万村”启动仪式现场

图 3- 7“乡村振兴大课堂”启动仪式现场

图 3- 8“百年党史进千村”系列教育现场教学

**机制先行，强化组织保障效能。**学校成立由学校党政领导牵头的培育工作领导小组，下设专项办公室统筹实施，制定过程管理、全程考核与督导机制，严格对标统筹，为人才培育工作高效推进提供强有力的组织保障。

**建强平台，搭建四级育训载体。**学校组建陕西省职业教育乡村振兴研究院、农民和乡村人才培育研究智库，建成国家级高技能人才培

训基地、56 个“1+X”职业技能培训基地，搭建“乡村振兴学院 + 田间学校 + 乡村学堂 + 专家工作室”四级终身教育平台。创新“农民吹哨 专家报到”服务机制，成立“第一书记第一团”技能服务团，固化“五个一”赋能目标，在省内建立 28 个乡村振兴相关培育载体及 10 余个校企合作产业学院，构建层级浸润式服务体系。

图 3- 9 学校定边乡村振兴培训学院成立现场

图 3- 10“国际化”旱区智慧农机创新与实践研讨班培训现场

**模式创新，推动育训提质增效。**创新形成两大特色模式：一是职业农民（村干部）学历教育“434”模式，通过“四共同、三结合、四对接”，对接陕西 9 大农业产业集群构建专业群，推出“四位一体”育训结合人才培养方案；二是“三进三结合，五化五同步”模式，依托“政府搭台+地方管理+高校负责”协同机制，实现校政资源互融互通。截至目前，累计培育近 5000 名职业农民（村干部）提升学历，培育高素质农民超 100 万人次。

图 3- 11 部分农民（村干部）学历教育相关教材

图 3- 12 首届农民（村干部）学历教育班毕业留影

**思想淬炼，育训衔接结硕果。**学校持续推进“思政领航铸魂育人育训赋能乡村振兴”的育训工程，取得了良好的成效与社会影响。截至目前近 5000 名职业农民（村干部）通过育训衔接提升了学历，其中专科约占 79%，本科约占 21%。

图 3- 13 学校优秀村干部毕业生、培训学员周竑含现场培训

## 典型案例 3- 3【科技赋能畜牧产业，创新引领乡村振兴】

动物工程学院聚焦畜牧产业高质量发展需求，持续深化产教融合，加速科技成果转化，为推进畜牧产业现代化、助力乡村全面振兴提供坚实支撑。

学院紧扣陕西省重点产业链，针对产业技术瓶颈，搭建陕西省动物疫病防控工程技术研究中心、林麝产业工程技术研究中心等 4 个省级科研平台，聚焦疫病防治、良种选育、高效繁育、营养饲料等关键领域，精准破解生产难题。深度参与杨凌农高会，遴选 20 余项科研成果通过 “展板 + 实物 + 专家推介” 模式展示，涵盖疫病防控、养殖技术研发等多个领域；主办或参与宠物产业发展论坛、林麝产业高质量发展座谈会等多场活动，凝聚产业共识，注入发展新动能。同时，依托技术与科技优势，精准对接产业需求与用户痛点，通过多途径技术服务，为畜牧产业提质增效、升级换代提供智力支撑。

图 3- 14 林麝产业工程技术研究中心揭牌

图 3- 15 唐永鑫组织广场舞文艺汇演

图 3- 16 校党委书记韩明军在宠物产业发展前景主旨论坛活动上致辞

## 3.4. 赋能成长 助力社会人员技能提升

学校坚持“党建引领、育训结合、校企合作、服务社会”的工作方针，聚焦政治性、成效性、发展性融合，扎实推进高等学历继续教育、非学历职业培训、育训衔接等各项工作，为推动职业教育高质量发展、服务地方经济社会。

### 3.4.1. 以“培训+”为抓手，统筹推进“三进三结合”

学校坚持以“培训+”为抓手，把着力点放到技术技能培训“进乡村、进行业、进国际”上，把发力点落到“与产城融合、与城乡融合、与乡村振兴融合”，形成了技术技能培训“三进三结合”立体化、多元化的培训体系，引导农业科研单位和农技推广机构为高素质农民提供技术培训和跟踪指导，鼓励农业企业、家庭农场、农民合作社等承担农民实习实训任务，有序引导社会机构参与高素质农民培育工作。

全年成功获批并实施陕西省乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目、高素质农民培育、职业院校师资国培等 20 余个培训项目，培训场次超百场；积极承办陕西省第六届粮食行业职业技能大赛、全省新时代文明实践宣讲师风采展示大赛（杨凌分赛区）等重要活动，主动参与“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟常务理事会议、陕西省高等继续教育学会相关会议并作交流分享，在协办杨凌小麦文化节期间同步举办高素质农民培育成就展。

图 3- 17 培训进乡村

### 3.4.2. 学历继续教育规范发展

学校高等学历继续教育工作扎实推进、成效显著。完成教育部新旧专业更新，修订大数据与会计等专业人才培养方案，14 个专业（含新增环境监测技术）通过教育部备案获批函授大专招生资格，专业布局更贴合市场需求；采用“线上推介 + 线下地推 + 课堂宣讲”多渠道宣传模式，2025 年成人高考近 800 名考生过线进入 2026 级待录取状态，顺利完成 2025 级专升本、高起专新生入学，当前在籍生 472 名；教学质量稳步提升，圆满完成学费收取、新生入学教育、线上线下授课、毕业生全流程管理及专升本学生学位申请等各项工作。

## 3.5. 创新引领 搭建农林特色科研平台

学校深入贯彻落实“科研兴院、科研助教、科研融企”三位一体工作方针，着力构建产学研深度融合的科研创新体系，积极推进科学研究与技术应用服务平台建设，搭建包括 3 个省级工程研究中心、2 个省级重点实验室在内的“2 院 7 中心”科创平台，显著提升教师队伍科研创新水平，将教学成果深度融入科研与社会服务，形成了特色鲜明的科研服务体系，取得丰硕成果。

表 3- 1 横向课题立项及到款额情况表

| 序号 | 年份 | 横向课题立项数量 | 横向课题到款额（万元） |
|---|---|---|---|
| 1 | 2023 年 | 56 | 790 |
| 2 | 2024 年 | 62 | 760 |
| 3 | 2025 年 | 94 | 1675 |

数据来源：陕西农林职业技术大学科研处

表 3- 2 纵向课题立项及结题情况表

| 序号 | 年份 | 纵向课题立项 | 纵向课题结题数 |
|---|---|---|---|
| 1 | 2023 年 | 61 | 23 |
| 2 | 2024 年 | 44 | 35 |
| 3 | 2025 年 | 75 | 23 |

数据来源：陕西农林职业技术大学科研处

## 3.6. 结对共建 助力藏区职教高质量发展

陕西农林职业技术大学与西藏职业技术学院联合开展的畜牧兽医专业人才“1+1+1”分段联合培养试点项目，实行“专业带头人+教研室主任”制订人培方案、“双师型”教师授课、“班主任+辅导员”管理、“校内导师+企业导师”指导。2024 年底，两校进一步达成共识，计划持续办好该特色班，并拓展在“双高”建设、应用研究项目孵化等多方面的合作。2025 届畜牧兽医专业毕业生尼玛曲觉、米玛顿珠等同学通过该培养模式获得了赴区外就业的机会。“1+1+1”西藏特色班自开设以来，累计 40 余名学生毕业后留在区外企业任职，并且被企业任命为技术管理人员，实现了职业发展突破。

图 3- 18 “1+1+1”特色班（西藏班）学生开展红色研学活动

# 4.文化传承

## 4.1. 弘扬匠心精神 培育农林技能精湛人才

学校邀请百名大国工匠、能工巧匠、杰出校友进校园，开展授课、学术报告、专题讲座等活动。举办“中国梦 劳动美——凝心铸魂跟党走 团结奋斗新征程”庆祝中华全国总工会成立100周年“劳模工匠进校园”活动，邀请了全国先进工作者黄丽丽、全国五一劳动奖章获得者为学校教职工作劳模精神专题报告，与师生分享奋斗故事、人生感悟及成长经历，形成工匠精神培育进校园、进专业、进课堂常态机制。

学校持续开展“职业教育活动周”，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。设立工匠精神融媒体宣传专题，设立“陕农名师”“媒体陕农”等专栏，进行工匠精神融媒体宣传。创新“技能大师、能工巧匠”工作室工作机制，依托3个省级大师工作室、15个校级技能大师工作室，组建技术技能创新团队，持续提升大师工作室典型引领工程。“种子精神”“工匠精神”融入人才培养全过程，严谨专注、敬业专业、精益求精、追求卓越成为陕农师生品质核心。

**典型案例4-1【大师引领，匠心传承：技能工作室育人新范式】**

为深化产教融合、弘扬工匠精神，学校宠物科技教研室联合行业院校，在校级技能大师工作室基础上成功申报省级“何娜宠物护理与美容技能大师工作室”。工作室以省级技术能手何娜老师为核心，推动专业精神与精湛技艺传承。

构建三重核心机制：一是“大师示范 - 教师转化 - 学生践行”阶梯式传技路径，大师驻校开展技术演示与讲座，10名骨干教师将经验转化为教学项目与实训标准，让学生通过沉浸式学习磨炼技艺；二是“课程嵌入 - 认证衔接 - 竞

赛赋能”立体化培养体系，融入大师专长技术至课程与社团，对接“1+X”证书考试，以工作室为基地孵化竞赛选手；三是“精神涵养 - 文化营造 - 生涯引导”浸润式德育模式，通过匠心分享、故事展示、志愿服务等植入工匠精神。

工作室运行成效显著，开发校本特色实训项目 4 个，培养学生获行业美容竞赛奖项 5 人次，营造了“尊重技艺、追求卓越”的良好氛围。其探索的技能大师深度参与职教机制、“技艺 + 精神”并重育人范式，以及可复制推广的建设模型，为同类专业依托行业资源提升育人内涵提供了实践蓝本，助力工匠精神在青年一代扎根生长。

图 4- 1 依托大师工作室举办技能大赛，课赛融通、以赛促学

图 4- 2 工作室团队引入行业标准，开展“1+X”考试

## 4.2. 传承红色基因 厚植爱国主义家国情怀

习近平总书记反复强调：“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”学校坚持以习近平总书记关于红色文化重要论述为指导，把文化资源转化为高质量发展的文化优势。

习近平总书记反复强调："把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。"

陕西农林职业技术大学坚持以习近平总书记关于红色文化重要论述为指导，紧扣红色育人核心，构建多维融合、全员覆盖的红色育人体系，推动红色基因传承贯穿教育教学与实践全过程。学校通过深化爱国主义主题教育、整合非遗与工匠精神等特色品牌资源、开展理论宣讲、践行志愿服务等多元品牌活动，浸润学生红色素养；以"行走的大思政课"为载体，组织学生赴延安开展沉浸式红色教育实践，筑牢理想信念；通过"爱我国防"演讲比赛、军事理论课程等常态化国防教育，厚植学生家国情怀。

**典型案例 4- 2【深耕红色沃土 培育强农新人——传承红色基因】**

陕西农林职业技术大学立足农科办学特色，探索"场景浸润+实践赋能+强农铸魂"红色育人体系，将红色基因与强农使命深度融合。

（一）打造沉浸式红色育人场景。学校依托第 32 届杨凌农高会，打造"农高会会客厅"特色育人平台。展区特设党支部活动旧址红色文化传承活动、百年伟业·红色"三农"研学体验活动、科教兴农·匠心传承主题展等核心板块，打造直观生动的沉浸式教育场景，累计吸引 4 万余人次参与。

（二）筑牢长效化红色精神阵地。学校以"行走的大思政课"为核心载体，组织 150 余名学生骨干赴延安开展红色教育实践活动。学子走进梁家河知青旧址、杨家岭等红色基地，通过劳动实践、情景体验，推动红色基因转化为学子的思想自觉与行动自觉。

（三）构建全方位红色传播矩阵。组织志愿服务进乡村、进社区，以实际行动传承雷锋精神；举办"爱我国防"演讲比赛、征兵政策宣传活动等，推动国防教育常态化、实效化，引导学生将个人成长与国家需求紧密结合，厚植家国情怀。

图 4- 3 学生参观“百年伟业·红色三农研学馆”

图 4- 4 组织学生参观农高会会客厅

图 4- 5 组织学生骨干参加“百万学子延安行”暑期红色教育实践活动

## 4.3. 赓续传统文化 打造农林特色文化品牌

陕西农林职业技术大学创新实施中华优秀传统美德文化卧谈 30 篇、中华经典晨读百篇、十大节庆主题教育活动、二十四节气暨农耕文化主题教育活动、排练演出郑国渠舞台剧、中华经典诵读写活动、书画艺术作品展览、非遗作品展览等。将中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，活态利用，赋能立德树人根本任务，成效显著。

**典型案例 4-3【宝库寻珍贝 文脉润陕农——“四维一体”中华优秀传统文化育人实践】**

陕西农林职业技术大学立足中华优秀传统文化“立德、启智、铸魂、扎根”的育人功效，创新构建“美德卧谈筑基+经典晨读赋能+节庆文化铸魂+节气农耕扎根”的“四维一体”育人模式，将文化基因注入立德树人全过程。

（一）“美德卧谈”筑基，让“德行养成”立起来。编印《中华优秀传统美德文化卧谈 30 篇》，打造“晚休 20 分钟卧谈（10 分钟研学+10 分钟感悟）+

公寓文化浸润+学分激励”三维路径，学生每周卧谈 1 篇美德文化内容，让中华优秀传统美德文化因子融入日常。

（二）“经典晨读”赋能，让“文化自信”厚起来。编印《中华经典晨读百篇》，建立一、二年级学生 7:50 集体晨读机制，每日诵读 1 篇、每篇诵读 1 周。晨读表现纳入学业评价，日均覆盖超 1.3 万余名学子。

（三）“节庆文化”铸魂，让“价值引领”实起来。创新“十大节庆”教育品牌，以“十节十育法”串联全年，构建了弘扬和传承社会主义核心价值观教育的长效机制。

（四）“节气农耕”扎根，让“陕农特色”亮起来。编写《二十四节气暨农耕文化主题教育读本》，组织学生探究节气历史、农事智慧与养生常识。

图 4- 6 陕西农林职业技术大学“十大节庆”主题教育活动示意图

# 5. 国际合作

陕西农林职业技术大学积极参与“一带一路”建设，遵循共商互鉴、共建共享原则，遵照“教随产出”“产教同行”的方式稳步推进“职教出海”工作，招收培养来华国际学生近150名，与乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦、荷兰、马来西亚、老挝等国家通过农业专业教育合作项目，建设“秦岭工坊”项目3个，开展现代农业技术培训、师生教育教学交流8次，接待国外来访团组9个，签订合作协议12份，对外开展学校果树栽培、现代园艺、智慧水利、电子商务等涉农专业领域培训约1600人次，输出技术标准5个，课程标准14个，教材4个，聘请国外专家7个。

## 5.1. 创新培养模式 培养国际人才

截至目前，学校共招收培养留学生近200名，其中巴基斯坦农业“千人计划”在华培训项目学员98人（三个月），商务部对发展中国家培训学员30余名，2024级全日制留学生19名、2023级全日制留学生23人。留学生分布于应用英语、计算机应用技术、大数据与财务管理、现代物流管理、软件技术等5个专业。来自中亚等国的不同国籍和文化背景的留学生构建了多元化、多文化的学习与交流氛围。

表5-1全日制留学生规模、结构

| 性别 | 人数 | 占全日制在校生总数的百分比 |
|---|---|---|
| 男 | 26 | 0.2% |
| 女 | 16 | 0.1% |
| 合计 | 42 | 0.2% |

数据来源：陕西农林职业技术大学教务处

### 5.1.1. 培养模式创新

陕西农林职业技术大学持续优化国际学生培养方案，在国际学生培养中构建了“1+1.5+0.5”的系统化学制模式，以阶段性培养确保

语言能力、专业技能和文化素养的全面提升。学校将语言学习视为培养国际学生的桥梁，特别注重语言与文化、技能的结合，确保学生在学习中文的同时理解中国的职业教育理念和文化内涵。专业课程设置则结合“一带一路”沿线国家的经济产业特点，突出实践性和本土化特点。

### 5.1.2. 留学生服务

学校通过“一周一学院”实践活动，组织留学生深入各院系了解专业特色。通过开展外事法律法规宣讲活动，邀请杨凌示范区公安局专家解读签证管理、居留规范等内容，增强学生法律意识。春节期间，组织慰问，并带领留校留学生参观上合组织现代农业交流中心，体验写“福”字、包饺子等民俗活动，助力其融入中国社会。针对在读学生，组织参与暑假研学、“世界读书日”、运动会、文艺晚会等校园活动，促进中外学生跨文化交流，展现国际学生积极向上的精神风貌。

图 5- 1“一周一学院” 实践活动

图 5- 2 2025 年春节活动

图 5- 3 2025 年世界图书日诗朗诵活动

图 5- 4 2024 年春季田径运动会

图 5- 5 2025 年寒假假期研学活动

## 5.2. 助力“一带一路” 培养文化使者

学校紧密围绕“一带一路”倡议和教育国际化发展战略，致力于培养兼具技术技能与文化素养的高素质国际化技术人才，通过系统化的培养模式和多元化的文化交流，积极推进职业教育国际化合作，将职业技能培训与中华文化传播有机融合，为“一带一路”沿线国家和国际社会输送了一批批知华、友华、爱华的技术技能型人才

### 5.2.1. 援外培训

2025 年学校承担商务部“发展中国家现代养殖管理研修班”，来自南非、莱索托、乌拉圭、格林纳达、纳米比亚、伊拉克、巴基斯坦等 7 个国家的近三十名官员及农业技术人员来校实践学习，在西校区动物工程学院动物疫病检测中心、动物解剖虚拟仿真教学实训中心、宠物美容实训中心与学校专业教师就现代畜牧技术进行深入探讨，并实地体验宠物护理，动物虚拟解剖技术。

学校协办共计 30 期研修班，未来将继续参与商务部发展中国家培训项目，积极服务国家“一带一路”倡议。

### 5.2.2. 技术服务

陕西农林职业技术大学积极响应“一带一路”倡议，深度参与上合组织农业示范基地建设，切实贯彻落实中巴两国元首外交共识，学校扎实推进巴基斯坦农业“千人计划”在华培训项目的“高效灌溉系

统”“种子生产加工技术”2 个专业领域班级共计 98 名学员的培训任务。

**典型案例 5- 1【以特色专业技术培训为纽带 打造中乌农业职业教育合作新标】**

学校立足农业职教特色，紧扣“一带一路”农业合作需求，深化与乌兹别克斯坦院校教育协作，以特色专业技术培训为纽带推动中乌农业职教资源共享与协同发展。2024 年 7 月，落实与乌兹别克斯坦塔什干国立农业大学国际合作备忘录，为该校 14 名教师代表团开展为期 11 天的现代农业技术培训。培训聚焦乌方干旱半干旱地区农业发展痛点，依托现代园艺、高效灌溉等特色专业优势，既涵盖现代数字农业虚拟仿真等前沿讲座，又在 6 个实训基地开展葡萄修剪、节水设备操作等实操体验，全方位赋能乌方教师专业提升，获乌方高度评价。此次培训推动合作升级，学校与塔什干国立农业大学等 8 所乌方院校签订国际合作协议，后续将推进师生互访、联合科研等深度合作。该项目为“一带一路”沿线农业人才培养与技术推广注入新动能，同时提供了可复制推广的实践经验，显著提升了学校在国际农业职业教育领域的影响力与话语权。

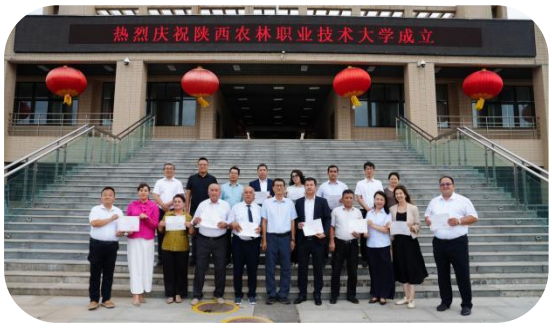

图 5- 6 中乌开展现代农业技术培训

### 5.2.3. 文化交流

陕西农林职业技术大学积极开展国际交流活动，2024 年 10 月，学校选派 12 名来自俄罗斯、塔吉克斯坦等国的留学生，参加陕西省教育厅主办的“共话青春·梦启新程”国际学生文艺汇演借新中国成立 75 周年契机，展现中华文化包容胸怀与陕西“一带一路”人才

培养成效，增进中外留学生友谊与民心相通。

中埃建立全面战略伙伴关系 10 周年，埃及媒体团到访学校，考察了校史馆、多个实训中心等，深入了解学校农业、畜牧等学科建设及教育成果，此次参访为中埃职业教育合作搭建了桥梁，助力学校国际化发展。

## 5.3. 拓展合作路径 提升国际化办学水平

学校立足专业优势与特色课程，以“服务国际产能、提升办学质量”为导向，通过专业技能培训、海外技术服务、科研合作、师生互访等多元形式，与国外院校及企业共享专业与技术标准，培育符合当地需求的国际人才。

（一）线上开展“中文+专业技术”培训

2024 年 10 月至 12 月期间邀请学校经贸学院等 4 个学院 10 名专业教师，通过线上教学企业付费的形式举办对马来西亚 KKKL 大学 260 余名学员共 30 个课时的“中文+电子商务技术”培训，向“一带一路”沿线国家分享了学校 8 门优质课程资源和先进技术。

（二）选派专家赴中亚开展技术推广

根据中吉秦岭工坊的建设需求，2024 年 11 月派出 2 名果蔬管理专家分享学校现代农业技术，分享果树管理双语教材 1 本，课程 2 门，专业技术 2 项。2025 年 7 月，派出 2 名专家赴吉开展了为期 5 天的果树技术推广与培训，分享专业技术 3 项。

（三）与哈萨克斯坦开展科研合作研讨

基于陕西垚森农林科技股份有限公司与生态学院校企合作基础之上，生态学院拟在 10 月份与哈萨克斯坦赛福林农业科技大学开展芍药综合开发利用合作项目对接会（线上）。

（四）接收国外合作院校教师来校培训

2025 年 5 月，乌兹别克斯坦古利斯坦国立大学 3 名教师来访，开展农业技术专题讲座，并与学校教师团队围绕科研合作、课程共建等深入交流，学校为其颁发“校外青年专家”聘书，进一步巩固两校合作基础。

### 5.3.1.国（境）外办学

学校紧扣“秦岭工坊”项目，多措并举提升国际化办学能力。2024 年组织申报教育厅 3 个“秦岭工坊项目”，2025 年 5 月 22 日，在“一带一路”职教联盟第九届国际交流活动中，学校“中乌现代园艺秦岭工坊”获陕西省教育厅立项授牌，成为学校落实“职教出海”战略的重要成果。同期申报的“中吉智慧园林秦岭工坊”“中老现代畜牧秦岭工坊”项目被列为培育项目，为后续海外办学布局奠定基础。

三个“秦岭工坊”项目取得了成效显著，共交流工坊合作国外院校专业教师 6 人，输出农业课程标准 6 个，输出活页式双语教材 4 部、技术标准 5 个，共培训乌方师生 1100 余名。很好地服务中亚等国家和地区的农业经济发展，提升了学校国际化办学能力。

**典型案例 5- 2【以师生为核心，积极开展技术培训与推广】**

2024 年 11 月，乌兹别克斯坦塔什干国立农业大学和古利斯坦国立大学共 4 人来校开展专业标准研讨交流；2024 年 12 月，与古利斯坦国立农业大学“丝绸之路产学研用大会暨丝绸之路教育合作交流会”上为两校共建的“中乌专业技能培训基地”揭牌。2025 年 4 月，学校派张雯、邹文洁 2 名专业教师赴乌兹别克斯坦古利斯坦国立大学开展了为期 19 天的教学交流活动，培训古利斯坦国立大学师生近 1000 人次。张雯为该校师生开展了专业培训，系统讲授了土壤改良、果树栽培等现代农业技术，重点介绍了陕西省在苹果产业和设施农业方面的先进

经验。邹文洁采用“语言+文化”的沉浸式教学法，通过拼音、汉字等基础教学，结合剪纸文化体验，让学员在掌握汉语基础知识的同时感受中华文化魅力。其间，两位教师在国际论文交流学术会议上分享了中国现代农业发展和学校对外汉语教学情况；并为两校共建的汉语学习中心揭牌。

学校与乌兹别克斯坦古利斯坦国立大学的交流合作已有 5 年历史，双方建立了稳定的合作关系，并以师生为核心，积极开展双方专业技术培训与推广。

图 5- 7 分享葡萄园土壤检测技术

图 5- 8 开展汉语教学

图 5- 9 乌兹教师参观学校实训室

### 5.3.2. 国（境）外服务企业

以“出海”为契机，多措并举扩大国际影响力。2024 年，学校完成对 20 个国家共计约 500 余人次专业技术培训，特别组织 4 个学院 10 名教师完成对马来西亚 260 余名学员的 30 课时的“中文+电子商务技术”培训，输出电商、水利、生态等 8 门课程内容；国外来访院校与 11 个学院开展专业标准研讨。2025 年，与 5 所大学及教科研机构签订合作备忘录，在中亚 2 国设立 2 基地 1 中心；派出 4 名专家分别赴乌兹别克斯坦和吉尔吉斯斯坦开展现代农业技术推广任务，完

成对乌1000余名学生、对吉80余名学员的农业技术培训，输出教材2部、专业技术3项。

**典型案例5-3【扎根农业，推广现代农业技术】**

为深化中老畜牧兽医、检疫检验领域合作，推动教育对外开放与农业科技交流，2025年3月1日，老挝国家动物疾病研究中心、老挝国家检疫检验股份有限公司一行12人赴陕西农林职业技术大学访问交流。交流会上，学校与老挝国家检疫检验股份有限公司正式签署“中老现代畜牧秦岭工坊”合作协议，明确技术分享、人员互访两大核心协作方向，奠定务实合作框架。校领导强调学校将主动服务国家重大战略，秉持开放办学理念，与老挝共享发展经验，深化相关领域合作，拓宽校企合作维度，助力老挝动物检疫检测技术升级与标准制定，推动农业教育“随企出海”；老挝方代表期望依托学校优势资源加强技能人才培养，持续获得动物检疫检测技术支持。双方围绕共建“秦岭工坊”、师资培训、国际人才联合培养、技术培训、校企产教融合、实训基地建设六大关键议题深入交流，达成多项共识并明确推进路径。代表团一行还实地参观了学校办学设施与实训资源，为后续合作落地提供了实践参考。

图5-10“中老现代畜牧秦岭工坊”合作签约现场

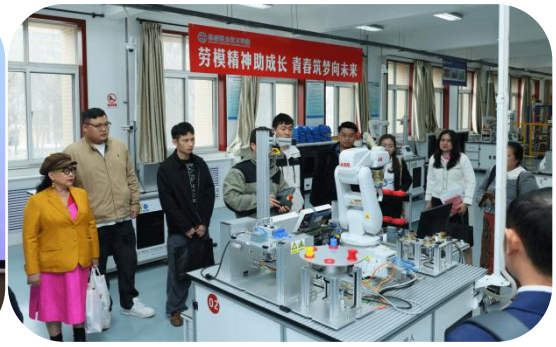


图5-11代表团参观学校实训室

## 5.4. 践行“职教出海” 提升国际化素养

学校响应“一带一路”倡议，紧扣“双高”建设要求，立足人才培养国际化目标，与陕建集团、中建五局等多家有海外资源企业合作设立国际建工班，构建协同育人机制，精准培养国际化技术技能人才。

培养中，校、行、企三方共定培养方案，强化实践教学（核心课程实践课时不低于 50%），累计培养学生 400 余名，300 余人赴“一带一路”沿线国家就业，为相关企业培训员工 1300 余人。

创新构建“线下实体研学 + 线上云端交流”双线并行模式，**一是**线下深度研学打造沉浸式体验。2025 年 1 月，学校组织 18 名师生赴马来西亚英迪国际大学开展 7 天短期留学。**二是**创新推出“云端留学”线上交流活动。2025 年，学校联合海外院校面向三校区百余名学生推出线上留学活动，联合马来西亚、韩国等海外知名院校，围绕特色课程体验、文化交流实践、海外留学规划三个模块，通过外籍教师直播授课、跨国实时互动、招生负责人在线答疑，学生在校园内就能对接海外资源。**三是**双线融合构建长效机制。以“线下拓深度、线上扩广度”形成培养格局，线下活动为线上积累资源，线上活动为线下储备群体，建立常态化机制。

图 5- 12 学校学生赴马来西亚短期留学

图 5- 13 学生赴马来西亚英迪国际大学交流

图 5- 14 学生参加“云端留学”活动

学校积极鼓励学生参加世界技能大赛，本年度 60 余名学生参加了 2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、2025 年世界职业院校技能大赛的多项分赛，取得了一个金奖，3 个一等奖，四个二等奖。

表 5- 2 国（境）外技能大赛获奖数量

| 竞赛级别 | 竞赛名称 | 获奖级别 |
|---|---|---|
| 国家级 | 2025 年世界职业院校技能大赛国际组－新一代信息技术赛道 | 金奖 |
| 国家级 | 2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛－土木建筑智能建造施工技术应用赛项 | 一等奖 |
| 国家级 | 2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛－交测土建数字化赛项 | 一等奖 |
| 国家级 | 2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届植物栽培与养护赛项 | 一等奖 |
| 国家级 | 2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛花艺虚拟仿真赛项 | 二等奖 |
| 国家级 | 2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛植物栽培与养护赛项 | 二等奖 |
| 国家级 | 2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛－企业信息系统安全赛项选拔赛项 | 二等奖 |
| 国家级 | 2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛－交测土建数字化赛项 | 二等奖 |
| 国家级 | 2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-装配式建筑 | 三等奖 |
| 国家级 | 2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-互联网营销 | 三等奖 |
| 国家级 | 2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届环境监测与检测赛项 | 三等奖 |
| 国家级 | 2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届环境监测与检测赛项 | 三等奖 |

数据来源：陕西农林职业技术大学教务处

表 5- 3 国际化课程结构、类型、数量

| 课程类型 | 课程门数（门） | 学时（课时） |
|---|---|---|
| 理+实 | 94 | 2910 |
| **合计** | 94 | 2910 |

数据来源：陕西农林职业技术大学教务处

## 6.产教融合

深化产教融合、校企合作是党中央、国务院为进一步办好新时代职业教育做出的重大决策部署。

陕西农林职业技术大学紧扣示范区“省部共建、区校融合”发展定位，始终以“立足杨凌、服务陕西、赋能农业”为办学定位，将自身发展深度嵌入示范区产业布局与区域经济规划，通过搭建杨凌现代农业产教联合体、中国现代农牧共同体等产教融合重大平台，实质化推进产业（企业）学院、现代学徒制、开放型区域产教融合实践中心、产教融合实训基地、技术技能协同创新中心等各类校企合作载体，强化科研创新、创新育训衔接模式服务区域农业特色，破解产业发展难题，形成了“示范区产业需求牵引学校办学、学校办学支撑示范区产业升级、辐射带动陕西农业高质量发展”的协同发展格局。

### 6.1. 校企双元育人 构建协同培养机制

学校坚持“德技并修、产教同频”，打破“学校培养、企业接收”的传统模式，构建“双主体共担、双循环递进”育人格局，实现人才培养与企业岗位需求的精准对接。

学校将产教融合、校企合作深度贯穿人才培养全链条，专业设置对标产业需求精准定位，培养目标锚定岗位能力科学设定，采用校企师资共育，教学内容融入企业真实项目与技术标准，教学方法推行“项目式教学+岗位实操实训”工学结合模式，实现校企协同育人与人才培养各环节的深度融合、同频共振。建成现代畜牧等 16 个产业（企业）学院。同时，探索“校建产业学院，企建专业学院”模式，与西安高新区瑞派中心医院达成合作，新成立瑞派产业学院。

**订单班定制培养。**学校推行“双主体、双循环、递进式”订单班

模式，校企共同制定培养方案、构建课程体系。动物工程学院与石羊农科共建“现代养猪技术订单班”，将企业智能猪场 SOP 标准融入教学；药物与化工学院与陕西西岳制药组建“西岳工匠班”，面向全院招募 30 名学员，设置企业专项奖学金，毕业生考核合格可直接入职。目前全校已开设宠物菁英班、奶牛精英班等多类订单班，形成覆盖农林牧药等领域的定制培养矩阵。

**双导师联合执教。**建立“校内专业教师 + 企业技术专家”双导师团队，企业导师承担 30% 以上实践课程教学，如石羊农科为订单班配备顶尖养殖导师，实行“白天现场指导、晚上复盘总结”的实训模式；药物与化工学院依托“双导师制”，由企业 HR 同步点拨岗位需求，将典型职业案例转化为教学资源。

**实训基地共建共享。**学校建成 130 余个不同类型的校外实习实训基地，实现实训场景与生产现场的无缝衔接。

**典型案例 6- 1【陕西果业质量安全检测与人才培养的产教融合实践】**

陕西是我国果业核心产区，苹果、猕猴桃等特色产业为区域经济与乡村振兴的重要支柱。学院围绕陕西果业“稳规模、提品质、增效益”战略，针对产业质量安全检测瓶颈、产学研协同不足、人才供需脱节等问题，牵头组建果品质量安全检测与评价重点实验室，探索省级科研平台嵌入产业链与人才链的产教融合新路径，为果业升级提供技术与人才保障。

实验室搭建“政产学研用”生态融合圈，整合高校科研、国家级检测资质与企业转化资源，将产业技术难题转化为科研课题。人才培养上，推行“教学、科研、实践”嵌入式模式，将科研成果转化为教学案例，邀请专家指导，联动校企资源将真实检测项目与竞赛标准融合，以赛促学。嵌入式培养模式成效显著，学生专业技能与实践经验兼备，张红娟、崔利辉等教师带领学生斩获 2025 年世界职业院校技能竞赛银奖。实验室通过产教深度融合，为陕西果业高质量发展与乡

村振兴探索出切实可行的推广路径。

图 6- 1 马文哲教授在苹果农业园区调研　图 6- 2 陇县盛源果品公司代表到访交流合作

## 典型案例 6- 2【团队兴菌强产业 技术赋能通世界】

陕西农林职业技术大学“一师一品”食用菌栽培团队，紧密围绕区域产业发展需求，以科技创新为核心驱动力，构建了一套可复制、可推广的产教融合与产业振兴典型模式。

团队集成“科研+技术+推广”复合力量，建成标准化基地与种质资源库，收集羊肚菌、灵芝等优质资源 38 份，形成“研发－中试－推广”一体化平台，取得专利 4 项、制定地方标准 2 项，成功选育出高产羊肚菌品种 3 个，自主培育新品种 Z3，亩产量提升 10%。立项省市级科研项目 5 项，发表论文 3 篇，攻克干旱高寒地区栽培关键技术，成果在西北三省推广面积超 3000 亩，实现产值与生态效益双赢。

团队创新“企业+合作社+农户”模式，建设示范基地 150 亩，辐射带动 500 余亩种植，惠及农户 200 余户，户均增收 1.5 万元，有效助力乡村产业振兴。参与“一带一路”农业项目，为巴基斯坦培训学员 44 名，并赴乌兹别克斯坦开展技术交流，推动中国食用菌栽培技术走向国际。

团队先后获评省级创新创业团队，形成“胡煜食用菌创新工作室”品牌，彰显了科技赋能产业、实干服务振兴的职教担当。

图 6- 5 专家与食用菌栽培团队参加羊肚菌新品种观摩会

图 6- 6 一师一品食用菌栽培团队进行食用菌栽培技术培训和技术指导

## 6.2. 建设市域产教联合体 打造区域协同发展平台

学校立足杨凌国家级农业高新技术产业示范区区位优势，以“服务区域产业、聚合政校企资源”为核心，构建“政府引导、学校牵头、企业参与、院所支撑”的市域协同生态，赋能杨凌及周边地市农业现代化。

学校多元主体协同联动，牵头成立省级“杨凌现代农业市域产教联合体”，联合杨凌示范区管委会、周边 31 个县（区）政府、百余家农业龙头企业及科研院所，建立“校地共建、校企共研”合作机制，签订农业科技合作协议，开展技术攻关与人才共育。依托联合体整合区域实训资源，将企业生产车间转化为实训基地，与杨凌本地企业共

建设施园艺、智慧农业等实训中心；同时组建 39 个乡村振兴科技服务团队，深入县域开展技术指导，实现教育服务与区域需求的精准匹配。

表 6- 1 学校各专业校企合作情况

| 专业 | 合作企业数量 | 订单培养数 | 顶岗实习数 | 毕业生就业数 |
|---|---|---|---|---|
| 安全技术与管理 | 5 | 0 | 33 | 33 |
| 建设工程监理 | 9 | 0 | 36 | 33 |
| 给排水工程技术 | 12 | 0 | 33 | 30 |
| 水利工程 | 52 | 0 | 359 | 339 |
| 水利水电工程技术 | 34 | 0 | 242 | 228 |
| 水利水电建筑工程 | 48 | 0 | 392 | 339 |
| 水利机电设备智能管理 | 12 | 35（2025 级） | 30 | 24 |
| 工程造价 | 47 | 116 | 442 | 414 |
| 建筑工程技术 | 121 | 118 | 249 | 239 |
| 建设工程监理 | 32 | 0 | 31 | 29 |
| 市政工程技术 | 17 | 0 | 26 | 29 |
| 建筑设备工程技术 | 29 | 0 | 36 | 20 |
| 工程测量技术 | 29 | 30 | 51 | 48 |
| 道路桥梁工程技术 | 26 | 39 | 55 | 56 |
| 城市轨道交通工程技术 | 23 | 34 | 46 | 49 |
| 城市轨道交通运营管理 | 13 | 24 | 30 | 26 |
| 摄影测量与遥感技术 | 19 | 40 | 41 | 43 |
| 铁道工程技术 | 21 | 33 | 22 | 24 |
| 无人机测绘技术 | 5 | 35 | 0 | 0 |
| 电气自动化技术 | 110 | 13 | 244 | 234 |
| 电力系统自动化技术 | 29 | 2 | 50 | 40 |
| 工业机器人 | 18 | 1 | 30 | 30 |
| 机电一体化技术 | 74 | 7 | 137 | 127 |
| 机械制造及自动化 | 44 | 3 | 82 | 76 |
| 汽车检测与试验技术 | 20 | 1 | 23 | 21 |
| 新能源汽车技术 | 45 | 2 | 70 | 63 |
| 机电设备技术 | 4 | 1 | 19 | 19 |
| 计算机应用技术 | 37 | 0 | 34 | 40 |
| 大数据技术 | 37 | 0 | 15 | 9 |
| 应用电子技术 | 20 | 0 | 3 | 4 |
| 现代通信技术 | 18 | 0 | 7 | 3 |
| 软件技术 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 动漫制作技术 | 14 | 0 | 32 | 24 |
| 农业生物技术 | 23 | 0 | 65 | 65 |
| 食品检验检测技术 | 12 | 0 | 57 | 57 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 园艺技术 | 10 | 65 | 45 | 45 |
| 植物保护与检疫技术 | 5 | 0 | 13 | 13 |
| 绿色食品生产技术 | 8 | 0 | 39 | 39 |
| 农产品加工与质量检测 | 8 | 0 | 18 | 18 |
| 风景园林设计 | 9 | 0 | 45 | 46 |
| 环境监测技术 | 8 | 6 | 24 | 25 |
| 环境艺术设计 | 11 | 13 | 25 | 24 |
| 建筑室内设计 | 12 | 31 | 189 | 193 |
| 林业技术 | 10 | 0 | 40 | 39 |
| 水环境智能监测与治理 | 9 | 15 | 25 | 25 |
| 园林工程技术 | 10 | 0 | 66 | 71 |
| 石油化工技术 | 17 | 0 | 57 | 54 |
| 药学 | 22 | 0 | 178 | 174 |
| 中药制药 | 19 | 0 | 63 | 59 |
| 生物制药 | 18 | 0 | 39 | 32 |
| 健康管理 | 8 | 96 | 48 | 43 |
| 药品质量与安全 | 30 | 0 | 40 | 37 |
| 药品经营与管理 | 35 | 0 | 42 | 38 |
| 畜牧兽医 | 41 | 41 | 362 | 346 |
| 动物医学 | 25 | 7 | 235 | 222 |
| 宠物医疗技术 | 18 | 78 | 92 | 88 |
| 宠物养护与驯导 | 13 | 0 | 45 | 40 |
| 畜禽智能化养殖 | 12 | 2 | 0 | 0 |
| 电子商务 | 38 | 60 | 50 | 18 |
| 大数据与会计 | 35 | 70 | 47 | 16 |
| 大数据与财务管理 | 26 | 40 | 10 | 16 |
| 现代物流管理 | 28 | 30 | 34 | 2 |
| 现代农业经济管理 | 17 | 10 | 17 | 3 |
| 旅游管理 | 18 | 3 | 23 | 22 |
| 酒店管理与数字化运营 | 17 | 3 | 15 | 14 |
| 现代物业管理 | 20 | 2 | 28 | 27 |
| 人力资源管理 | 17 | 0 | 38 | 37 |
| 应用英语 | 8 | 0 | 81 | 76 |
| 合计 | 1644 | 1106 | 5095 | 4717 |

数据来源：陕西农林职业技术大学各二级学院统计数据

## 6.3. 建设行业产教融合共同体 引领全国农林职教发展

学校聚焦现代农业产业链高端，紧密对接陕西 35 条工业重点产业链、10 条文旅和现代农业产业链，推进智能建造产教融合实践中心等 9 个产教融合实训中心建设。以“标准共建、创新共驱、行业共兴”为目标，围绕服务杨凌示范区及陕西农业产业发展需求，联合杨

凌示范区管委会、大北农、陕林集团、中国水电十五局等龙头企业及西北农林科技大学等单位共同牵头，组建了服务杨凌示范区农业产业发展的杨凌现代农业产教联合体（省级重点），服务农林水牧产业发展的中国现代农牧（省级重点）、中国智慧林业（省级重点）、黄河流域现代水利等 4 个行业产教融合共同体，构建“区域—行业—企业”服务体系，推动职业教育与行业共同发展。

依托共同体制定行业技术技能人才培养标准，主持 9 个国省级专业教学资源库，建设 59 门精品在线开放课程，将行业前沿技术融入教学内容；同时成立蜂产业研究院、北方草莓产业研发中心等 7 个科技创新平台，推动“一师一品”创新团队与企业技术攻关深度结合。

**典型案例 6- 3【“一核一联四委”架构引领杨凌现代农业产教联合体实体化运行实践】**

杨凌现代农业产教联合体（以下简称“联合体”）由杨凌示范区管委会、陕西农林职业技术大学、陕西杨凌农科集团有限公司牵头组建。联合体以“一核一联四委”架构为统领，形成了决策科学、运行高效、保障有力的实体化运行模式。

1. 构建“一核一联四委”三级架构

决策层：以联席会为“核心”，统筹全局。议事层：四大专家委员会提供智力支撑，设立专业建设、产业发展、乡村振兴、创新创业四个专家委员会。运行层：秘书处实体化运作，保障执行。

2. 以制度体系规范协同行为

联合体以《章程》为总纲，构建“1+N”制度体系，包括基础管理、议事规则、激励保障。

3. 资金与场地投入：多元主体共筑保障体系

联合体构建了“政府引导、学校主导、企业参与”的多元投入机制，总规模达 1900 余万元，共建“杨凌现代农业产教融合实训中心”，年接纳学生实训 1.2

万人次，有效提升了资源利用效率和产教协同水平。

图 6- 7 联合体召开 2025 年工作推进会

图 6- 8 联合体科创专创推进会

## 6.4. 创新实训基地建设 打造产教融合育人生态

学校立足“产教融合、育人为本”，通过机制创新、资源整合、模式升级，推动实训基地从“模拟教学”向“真实育人”转型，取得了显著成效。农林劳动教育实践基地和省级高技能人才培训基地建设稳步推进，建成智慧农业虚拟仿真实训基地并投入运行，6 个项目入选国家级开放型区域产教融合实践中心项目。与陕西英童乳业、杨凌农科集团等行业龙头企业共建共享，按照“统筹规划、资源共建、先进适用、开放共享”的基本原则，打造了设备先进、功能完善的农产品加工与质量检测工程实训中心、现代农业生产性产教融合实训基地。联合陕西省果业协会、陕西果业科技集团等校政行企多方力量，共建杨凌现代果业等产教融合实践中心。充分满足实践教学、技术研发、培训的需要。通过引入企业专家组建“专业+产业”教学团队，共同

开发教学资源，构建产教融合实践教学体系。

表 6- 2 本学年新增实践中心一览表

| 实践中心 | 面向专业 | 实践内容 |
| --- | --- | --- |
| 陕西智慧水利产教融合实践中心 | 水利工程、水利水电建筑工程、水利水电工程技术、水利水电工程、水利机电设备智能管理、给排水工程技术、安全技术与管理 | 1.积极承接校外学生实训，共享实训条件，助力学生专业技能提升；2.积极对接行业企业需要，共享教育资源，助力企业员工技能提升；3.积极提供联合技术服务，共享攻关成果，助力地方产业全面振兴。 |
| 农产品智能加工与质量检测产教融合实践中心 | 园艺技术、农业生物技术、农产品加工质量检测 | 1.积极承接校外学生实训，提升学生专业技能；2.积极对接行业企业需要，共享教育资源，助力企业员工技能提升；3.积极提供检测技术培训服务，助力农业振兴。 |
| 生态林业产教融合实践中心 | 林业技术、园林工程技术 | 1.服务学生实践性教学、技能培养；2.开展行业企业员工及社会人员培训教育和自然教育、科普教育；3.校企协同技术攻关等。 |
| 智能测绘产教融合实践中心 | 工程测量技术、摄影测量与遥感技术、无人机测绘技术 | 1.服务于学生实践教学、技能培养；2.开展行业企业员工的社会人员培训教育；3.联合开展技术攻关和技术创新等。 |
| 现代中药产教融合实践中心 | 中药制药、药品质量与安全、生物制药技术、药学、健康管理 | 1.积极承接校外学生实训，共享实训条件，助力学生学业提升；2.依托产教融合基础，对接企业需要，完成企业员工的培训；3.充分发挥人才优势，靶向产业难点，助力生产服务和科研攻关；4.弘扬最新发展理念，举办科普活动，传播绿色理念，依托“一带一路”倡议，弘扬中医药文化。 |
| 数智农商产教融合实践中心 | 电子商务、物流、财务会计 | 1.积极承接校外学生实训，共享实训条件；2.积极对接行业企业需要，开展社会培训；3.承接师生技能大赛及技术服务项目。 |

数据来源：陕西农林职业技术大学教务处

表 6- 3 新增校外实习实训基地一览表

| 基地名称 | 建立日期 | 面向专业 | 实训项目数 |
| --- | --- | --- | --- |
| 北京国际度假区有限公司实践教学基地 | 2024-11 | 旅游管理 | 2 |
| 西安益合达生态科技校外实践基地 | 2024-09 | 畜牧兽医、动物医学 | 3 |
| 瑞派宠物医院实践基地 | 2024-12 | 动物医学、宠物医疗技术 | 3 |
| 陕西宠它领航宠物医院实践基地 | 2024-09 | 宠物医疗技术 | 3 |
| 中航物业管理公司西安分公司实践教学基地 | 2024-11 | 现代物业管理 | 3 |
| 太白生态园校外教学实训基地 | 2025-05 | 林业技术 | 8 |
| 融创物业服务集团有限公司西安分公司实践教学基地 | 2024-10 | 现代物业管理 | 3 |
| 杨凌职业技术学院－西安奇境文化传播有限公司校外实训基地 | 2024-09 | 动漫制作技术 | 2 |
| 金碧物业有限公司西安分公司实践教学基地 | 2025-03 | 现代物业管理 | 3 |
| 西安沧浪生态园林有限公司校外教学实训基地 | 2025-08 | 园林工程技术 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 陕西兽小宠动物医院实践基地 | 2025-05 | 宠物医疗技术 | 3 |
| 陕西瑞宠秦和宠物医院实践基地 | 2024-09 | 宠物医疗技术 | 3 |
| 西安安宠动物医院实践基地 | 2024-12 | 宠物养护与驯导 | 3 |
| 杨凌职业技术学院－西安协力超越科技有限公司校外实训基地 | 2024-09 | 现代通信技术 | 3 |
| 数据来源：陕西农林职业技术大学教务处 | | | |

## 典型案例 6- 4【开放型区域产教融合实践中心建设】

陕西农林职业技术大学联合陕果集团、果业协会及周边种植户，整合企业资金与学院资源，于 2023 年正式成立现代果业产教融合实践中心，总占地 5000 亩，覆盖果业全产业链；构建“三融三促”实践模式，实现“教育链、产业链、创新链” 深度融合，针对“学历教育学生”和“果农、企业员工”两类群体，构建“双轨”差异化育人体系，实现“精准培养”；整合“果树种质资源创新”“农产品深加工”等科研团队，联合西北农林科技大学专家、企业技师、乡土专家，组建“产学研协同团队”，聚焦产业痛点开展研发与推广；联合杨凌果业协会、合作企业，围绕果业“种植 － 采收 － 加工 － 销售”全链条，制定标准体系，并推动落地实施。

中心累计联合培养高素质技术技能人才 242 人，2021-2025 届园艺技术专业毕业生 85% 入职果业领域，平均起薪高于行业 800 元 / 月。技术服务覆盖 4 个市县，带动乡村产业增收 3200 万元，间接就业 5342 人，种植户亩均增收 3000 元，优质果率提升至 80% 以上，形成了可复制、可推广的开放型区域产教融合实践模式。

图 6- 9 马文哲教授讲解苹果嫁接技术

图 6- 10 尚晓峰教授讲解猕猴桃种植技术

# 7.发展保障

## 7.1. 质量保障

为持续提升办学水平与人才培养质量，学校坚持以建设“中国特色、世界一流”的职业本科学校为目标，紧密对接国家职业教育发展战略，持续完善内部质量保证体系。在校党委的全面领导下，学校贯彻“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的方针，将质量保障贯穿教育教学全过程，形成覆盖“学校—专业—课程—教师—学生”五个层面的全链条、闭环式质量保证机制，为学校高质量发展和特色优势的巩固提供了坚实支撑。

**一、健全组织体系，强化顶层协同。**学校设立内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，在部门与专业层面分别成立质量保证工作组与工作小组，形成“校—院—专业”三级联动、权责清晰的管理架构。依托“1+4”省地共建机制，积极构建“政行企校”多元协同的质量共治格局，实现与区域经济社会发展同频共振。

**二、完善制度标准，推动规范建设。**系统修订教学、管理、服务等环节制度，形成覆盖人才培养全过程的制度体系。立足学校特色与学科布局，建立专业动态调整与优化机制，确保专业设置紧密对接国家战略与产业需求。

**三、构建数据驱动机制，提升监测精准。**持续优化院校两级质量年报制度，定期向社会公布人才培养质量报告。全面对接国家人才培养工作状态数据平台，统一数据采集与管理规范，实现对教学运行、学生发展、师资建设、科研服务等关键指标的动态监测与分析。

**四、推动多元参与，健全外部评价。**坚持开放办学，引入第三方机构开展专业评估、毕业生跟踪调查与社会满意度测评，推动专业建

设与国际标准、行业标准对接，持续优化人才培养方案与教学模式。

通过系统化、制度化的质量保障体系建设，学校在专业建设水平、人才培养质量、社会服务能力等方面取得显著成效。专业结构持续优化，农林水牧特色专业群布局更加合理，已建成 2 个国家级高水平专业群、7 个专业群省级高水平专业群，多个专业获国家骨干专业、一流专业认定。

## 7.2. 学校治理

### 7.2.1. 党建引领治理 筑牢办学政治根基

学校全面坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的学校领导体制和治理体系，推进决策管理的科学化、民主化、法治化。修订并严格执行学校党委会、校长办公会、“三重一大”议事规则，明确党委会和校长办公会权责清单，以及二级学院党总支支委会、党政联席会议议事规则，明确议事范围，健全议事规程。

完善体制机制，强化依法治校的动力引擎。学校不断增强领导干部带头依法决策、依法办事的主动性，增强运用法治思维和法治方式解决学校改革发展中出现的突出矛盾和问题的能力，全面增强对学校章程实施、规章制度体系建设、法治工作机构和队伍建设、校内民主管理、学术治理等工作的推进效能。

### 7.2.2. 健全制度政策 完善治理结构

一直以来，学校紧盯国家及陕西省 2025 年职业教育高质量发展政策导向，精准把握相关文件核心要求，以职业本科办学提质为核心，完善制度体系、深化多方协同、推进产教深度融合，确保各项工作与国家及省级职业教育部署同频共振，为职业教育高质量发展注入动力。

表 7- 1 各类政策文件

| 分类 | 具体文件名称 | 核心作用 |
| --- | --- | --- |
| 国家层面政策文件 | 《本科层次职业学校设置标准（试行）》 | 明确职业本科学校设置的核心要求，凸显“职教特色鲜明、质量标准独立” |
| | 《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标释义（试行）》 | 规范职业本科教学评估标准，指导教育教学实践开展 |
| | 《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》 | 界定职业本科专业设置规则，支撑专业建设规划 |
| | 新《中华人民共和国职业教育法》 | 为学校职业教育发展提供根本法律遵循，指引整体办学方向 |
| 省级层面政策文件 | 《陕西省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》 | 明确省级职业教育改革任务，推动学校与地方政策衔接 |
| | 《2025 年全省职业教育与成人教育工作要点》 | 划定 2025 年省级职教工作重点，指导学校产教融合实践 |
| 校内制度文件 | 《加强新时代体育、美育、劳动教育工作实施方案》 | 完善“五育并举”培养体系，健全学生综合素质培育机制 |
| | 《“工匠英才”计划实施方案》 | 聚焦技能型人才培养，打造“工匠英才”培育路径 |
| | 《学士学位授予实施细则》 | 规范学士学位授予标准，完善职业本科人才培养闭环 |
| | 《本科毕业论文（设计）管理办法》 | 明确本科毕业论文（设计）管理要求，保障人才培养质量 |
| 校地/校企协同文件 | 《加强杨凌现代农业市域产教联合体建设工作方案》 | 深化与杨凌示范区合作，筑牢市域产教融合发展根基 |

### 7.2.3. 优化人才队伍治理，夯实师资建设根基

**教学与人才培养管理。**学校以数字化改革为突破，打造“智慧教学 + 质量闭环”的管理体系。依托 “七元一体” 智慧校园应用平台，整合智慧教学、智慧学工、智慧科研等七大系统，实现教学全流程数字化管控。

**师资与队伍管理。**学校建立“引育并举 + 考核激励”的长效机制。一方面通过外聘教师资源库扩容、高层次人才引育等举措强化队伍建设；另一方面搭建“企业实践 + 赛事锤炼”的成长平台，选派

教师以科技特派员身份参与企业项目，通过职业院校技能大赛“以赛促教”。考核评价中，将教学成效、企业实践成果与年度考核挂钩，形成“能上能下、优绩优酬”的激励导向。

**行政与后勤管理。**学校以“一站式服务 + 数据治理”提升效能。通过智慧校园综合管理平台实现手机 APP、微信、PC 端等多端统一管理，推出校园“一号通”、人工智能宿管系统等便捷服务，让办公、审批等流程“随时随地办理”。在后勤与安防领域，构建智慧安防系统，布设 1098 个高清监控点，保障校园安全有序运行。

## 7.3. 经费保障

### 7.3.1. 办学经费收入

2024 年，学院实现总收入 75345.58 万元，其中：公共预算财政拨款 56342.2 万元，占总收入 74.78%；事业收入 17501.81 万元，占总收入的 23.22%；其他收入 1501.57 万元，占总收入 1.99%。

表 7- 2 2024 年度学校经费总收入情况表

| 项目 | 金额（万元） | 占比（%） |
|---|---|---|
| 财政拨款 | 56342.20 | 74.78% |
| 事业收入 | 17501.81 | 23.22% |
| 其他收入 | 1501.57 | 1.99% |
| 总计 | 75345.58 | 100% |

数据来源：陕西农林职业技术大学财务处

### 7.3.2. 办学经费支出

2024 年，学院完成总支出 92078.92 万元，其中：基本支出 39906.44 万元，占总支出 43.34%；项目支出 52172.49 万元，占总支出 56.66%。总支出按经济科目分类，其中：工资福利支出 29198.39 万元，占总支出 31.71%；商品和服务支出 12006.61 万元，占总支出 13.04%；对家庭和个人补助支出 5471.18 万元，占总支出 5.94%；资

本性支出(基建)1758.39 万元，占总支出 1.9%；资本性支出 43644.35 万元，占总支出 47.4%。

表 7- 3 2024 年度学校经费总支出情况表

| 项目 | 金额（万元） | 占比（%） |
| --- | --- | --- |
| 工资福利支出 | 29198.39 | 31.71% |
| 商品和服务支出 | 12006.61 | 13.04% |
| 对家庭和个人补助支出 | 5471.18 | 5.94% |
| 资本性支出（基建） | 1758.39 | 1.91% |
| 资本性支出 | 43644.35 | 47.40% |
| 总计 | 92078.92 | 100% |

数据来源：陕西农林职业技术大学财务处

# 8.面临挑战

随着新一轮科技革命和产业变革深入发展，职业变迁和人口变化加速，学校面临办学观念和办学定位、办学主体和办学功能、专业设置和人才结构、办学治理和办学质量、就业创业和产教融合、多元发展和国际交流、数字发展和智能应用等多重压力，这是前所未有的挑战与机遇。

## 8.1. 面临挑战

各高校对高层次人才的争夺日趋激烈，受区域位置、经济发展水平等因素影响，如何创新引育机制与资源配套方式，持续吸引国家级教学名师、行业领军人才、技能大师、大国工匠等优质人才，同时弥补学科建设资源、学术交流机会等方面的竞争力短板，满足高层次人才的发展需求，使其快速成长为教育教学与专业建设的中坚力量，为学校长远发展筑牢人才支撑，是学校人才队伍建设面临的重大挑战。

服务产业和乡村振兴效能不够。专业建设相对滞后于我省产业链的迭代升级，传统专业升级改造进度相对缓慢，部分专业人才培养质量与产业需求不相符合、匹配度不高，不足以支撑区域经济产业的运行。学校发展基础和升本方向为“农林类”职业院校，是全国乡村振兴示范校。除农林牧渔类专业外，其他相关非农类专业如建工、交测、机电、信息类专业，服务乡村振兴内涵建设还有待加强，服务乡村振兴的功能还没有得到充分激发和发挥。

## 8.2. 未来展望

优化调整专业布局。对接国家战略和陕西省重点产业链发展，梳理分析国家重点领域以及陕西省重点产业链各环节对技能人才新需求，优化学校专业发展规划，健全专业动态调整和预警机制。调整一

批不适应陕西重点产业链发展、供过于求、办学质量差的专业。充分利用大数据、人工智能、区块链等数字技术，推进一批传统专业数字化升级改造，持续打造一批高水平专业群。注重行业企业的参与，加强产业链、创新链的研究，建立动态调整的长效机制，做好群内专业退出、调整、融合及新专业设置工作，建立科学合理的专业群建设评价指标体系，提升专业群建设对区域产业经济发展的贡献度，促进专业群建设更好地对接地方区域产业需求，服务地方经济发展。

加强关键办学能力建设。以“五金”新基建为核心，提升学校关键办学能力，建设一流专业群和“金专业”，切实提升教学质量，拓宽学生成长成才通道。建设一流核心课程，开发课程核心能力点，绘制能力图谱，重新设计和优化课程内容，研制课程标准和教案。建设优质教材，编写科学严谨、内容丰富、形态多样、反映行业前沿技术的优质教材。建设实践项目。对标产业发展前沿，基于企业真实生产过程，融入行业最新技术和标准，开发在企业生产现场、产教融合实践中心或校内生产性实训基地适用的典型生产实践项目。

主动服务乡村振兴。主动融入产业链和创新链，服务陕西重点产业链及西部地区乡村振兴、黄河流域生态保护和高质量发展，加快推动职业教育科技成果转化应用，重点在服务本区域经济社会发展的技术技能创新、技术改造等方面进行研究和突破。将教师技术创新的成果引入课程教学中，同时密切关注产业链、创新链动态，及时将新工艺、新流程、新技术等融入人才培养、课程教学中，推动教育链、创新链、产业链科学对接。围绕国家战略和我省万亿级产业集群，创建国家高技能人才培训基地，创新培训内容和方式，面向新业态、新职业、新岗位等，广泛开展技术技能培训。

明德强能

言物行恒